

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro děti

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Nástroje autoevaluace	6
2.5.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk	56
5.3	Matematika	114
5.4	Informatika	134
5.5	Přírodověda	143
5.6	Vlastivěda	153
5.7	Prvouka	164
5.8	Hudební výchova	172
5.9	Výtvarná výchova	200
5.10	Tělesná výchova	225
5.11	Pracovní činnosti	245
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	266

6.1	Způsoby hodnocení	266
6.2	Kritéria hodnocení.....	266

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro děti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dolní Dubňany, okres Znojmo

ADRESA ŠKOLY: Dolní Dubňany 74, 67173

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Zdeňka Procházková

KONTAKT: e-mail: zsdoldubnany@skolyjm.cz, web: <http://www.zsdolnidubnany.wbs.cz>

IČ: 70285136

RED-IZO: 600127214

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Dubňany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dolní Dubňany 40, 67173

KONTAKTY:

tel. 515 338 139, obec@dolnidubnany.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

PaedDr. Zdeňka Procházková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dubňany, okres Znojmo je málotřídní (trojtřídní) škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidné části obce, v těsném sousedství tenisového kurtu a dětského hřiště.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Naše škola nabízí žákům klidné, přátelské a téměř rodinné prostředí. Poskytuje vzdělání žákům 1. - 5. ročníku, mezi nimiž jsou i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti jsou zařazeni do běžných tříd. Ve třídách, kde se nachází žáci s PO třetího stupně a výše, pracuje i asistent pedagoga, případně další pedagogický pracovník.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Ve škole je vyučováno náboženství. Výuku vede farář farnosti Horní Dubňany.

literatura a umění: Městská knihovna Moravský Krumlov, Kulturní středisko Moravský Krumlov

profesní specialisté: Naše škola je součástí projektu Pomáháme školám k úspěchu. Patříme do lokality Vysočina.

protidrogová prevence: Organizace Podané ruce, Středisko výchovné péče Moravský Krumlov, Městský úřad odbor školství Moravský Krumlov
věda a výzkum

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: MaDěRa - sdružení rodičů připravujících akce pro děti. Škola je nápomocna při pořádání karnevalů a jiných akcí. Také společně organizujeme předvánoční akci Krabice od bot.

obec/město: Pedagogové s žáky společně připravují kulturní vystoupení pro Rozsvícení vánočního stromu, Vítání občánků, Besedu s důchodci.

školská rada: Školská rada zasedá pravidelně dvakrát ročně. Její činnost se řídí platnou legislativou.

školské poradenské zařízení: Tato zařízení provádějí vyšetření žáků v případě obtíží ve výuce nebo z důvodu nadání. Pedagogové se při své práci řídí jejich doporučeními.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

U příležitosti Svátku matek pořádáme Den otevřených dveří. Třídní učitelky připravují několikrát ročně Kavárny pro rodiče, v nichž mají rodiče možnost vidět, jakými metodami se žáci učí a jaký dopad mají tyto metody na učení žáků.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí

2.9 Dlouhodobé projekty

Od roku 2020 jsme součástí projektu Pomáháme školám k úspěchu. Patříme do lokality Vysočina.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V letošním školním roce se pokusíme získat dotaci na skupinovou mobilitu v rámci projektu ERASMUS+.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o neshodnostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace i služby- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- výpočetní techniku využívá pro své učební činnosti i pro prezentaci své práce- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat- chrání své tělesné i duševní zdraví i zdraví druhých

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je jedním z intervenčních opatření školy v rámci poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Zpracovává ho zpravidla třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo pedagogem, který s daným žákem přichází do kontaktu. Forma PLPP je písemná, po 3 měsících se vyhodnocuje. V případě, že plní svůj účel, škola dále pokračuje v nastavené podpoře. Pokud zvolené úpravy ke zlepšení nevedou, škola doporučí zákonnému zástupci vyšetření ve školském poradenském pracovišti. Speciální pedagog organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

IVP pro žáka zpracovává třídní učitel na základě doporučení školského pedagogického pracoviště. Na tvorbě IVP spolupracují všichni pedagogové, kteří daného žáka vyučují. Forma IVP je písemná, jednou ročně je vyhodnoceno ŠPZ.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Speciálně pedagogické centrum - provádí metodické návštěvy ve škole, doporučuje vhodné metody a formy práce s žákem, který je v jeho péči. Poskytuje podporu pedagogům při zpracovávání IVP.

Pedagogicko psychologická poradna - navrhuje podporu žákovi.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Všichni pedagogové školy jsou zapojeni do systému péče o žáky s SVP. Koordinátorem je metodik prevence, na škole pracují 3 speciální pedagogové.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

individualizace, strukturalizace, vizualizace, možnost výběru

v oblasti metod výuky:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na sestavení PLPP se podílí třídní učitel nebo pedagog, který se podílí na vyučování konkrétního předmětu. Nedílnou součástí je také speciální pedagog. Než je PLPP sestaven a písemnou formou napsán, probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Hlavním úkolem speciálního pedagoga je dále stanovit termín společné schůzky jak s rodiči, tak s vedením školy, ostatními pedagogy, žákem samotným, a také samotná přírava PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro konkrétního žáka sestavuje třídní učitel, případně další pedagogové, kteří přicházejí s žákem do kontaktu. Před jeho písemným zpracováním jsou stanoveny cíle metod práce s žákem nebo způsob kontroly osvojení získaných dovedností. IVP je vyhodnocován minimálně jednou ročně. Samotné vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje s takovými institucemi, které se zaměřují na rozvíjení konkrétního typu nadání.

Zodpovědné osoby a jejich role:

O žáky nadané a mimořádně nadané se starají třídní učitelé konkrétních žáků, speciální pedagog, a také vedení školy samotné.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M				
Sebepoznání a sebepojetí	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M				
Seberegulace a sebeorganizace	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M				
Psychohygiena	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M	HV , PČ , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M				
Kreativita	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M	HV , PČ , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VV , AJ , ČJ , M				
Poznávání lidí	HV , PČ , TV , VV , ČJ , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , PRV	HV , PČ , TV , VI , VV , AJ , ČJ	HV , PČ , Př , TV , VI , VV , AJ , ČJ	HV , PČ , Př , TV , VI , VV , AJ , ČJ				
Mezilidské vztahy	HV , PČ , TV , VV , ČJ , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , PRV	HV , PČ , TV , VI , VV , AJ , ČJ	HV , INF , PČ , Př , , TV , VI , VV , AJ , ČJ	HV , INF , PČ , Př , , TV , VI , VV , AJ , ČJ				
Komunikace	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VV , ČJ , M , PRV	HV , PČ , TV , VI , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VI , VV , AJ , ČJ , M	HV , INF , PČ , Př , , TV , VI , VV , AJ , ČJ , M				
Kooperace a kompetice	HV , PČ , TV , VV , ČJ ,	HV , PČ , TV , VV , ČJ ,	HV , PČ , TV , VI , VV , AJ ,	HV , INF , PČ , Př , , TV , VI ,	HV , INF , PČ , Př , , TV , VI ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRV	PRV	, ČJ	, VV, AJ , ČJ	, VV, AJ , ČJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HV, PČ , TV, VV, ČJ, M, PRV	HV, PČ , TV, VV, ČJ, M, PRV	HV, PČ , TV, VI , VV, AJ , ČJ, M	HV, INF , PČ, PŘ , TV, VI , VV, AJ , ČJ, M	HV, INF , PČ, PŘ , TV, VI , VV, AJ , ČJ, M				
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV, PČ , TV, VV, ČJ, M, PRV	HV, PČ , TV, VV, ČJ, M, PRV	HV, PČ , TV, VI , VV, AJ , ČJ, M	HV, PČ , PŘ, TV , VI, VV , AJ, ČJ , M	HV, PČ , PŘ, TV , VI, VV , AJ, ČJ , M				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	VI	VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	VI	VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě			VI	VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV, ČJ	HV, ČJ	HV, VI, ČJ	HV, VI, ČJ	HV, VI, ČJ				
Objevujeme Evropu a svět	HV, ČJ	HV, ČJ	HV, VI, ČJ	HV, VI, ČJ	HV, VI, ČJ				
Jsme Evropané	HV, VV , ČJ	HV, VV , ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV, VV , ČJ, PRV	HV, VV , ČJ, PRV	HV, VI, VV, AJ, ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ				
Lidské vztahy	HV, VV , ČJ, PRV	HV, VV , ČJ, PRV	HV, VI, VV, AJ, ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ				
Etnický původ	HV, VV , ČJ	HV, VV , ČJ	HV, VI, VV, ČJ	HV, VI, VV, ČJ	HV, VI, VV, ČJ				
Multikulturalita	HV, VV , ČJ	HV, VV , ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ	HV, VI, VV, AJ, ČJ				
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV		Př	Př				
Základní podmínky života				Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HV , PRV	HV , PRV	HV , AJ	HV , AJ	HV , AJ				
Vztah člověka k prostředí	HV , M , PRV	HV , M , PRV	HV , AJ , M	HV , Př , AJ , M	HV , Př , AJ , M				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	AJ , ČJ	INF , AJ , ČJ	INF , AJ , ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	INF , ČJ	INF , ČJ				
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	INF , ČJ	INF , ČJ				
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	AJ , ČJ	INF , AJ , ČJ	INF , AJ , ČJ				
Práce v realizačním týmu	VV , ČJ	VV , ČJ	VV , AJ , ČJ	INF , VV , AJ , ČJ	INF , VV , AJ , ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
Př	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	7+2	8+2	6+2	6+1	6+2	33+9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	5	4+1	4+1	3+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda			1+1	1+1	2	4+2					
	Prvouka	2	2				4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Předmět informatika vede žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci. Učí se usnadnit si práci, efektivně řešit problémy za použití nejrozličnější technologie. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi, osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Pracovní činnosti

Žáci pracují v kmenových třídách. Některá témata jsou vybírána v návaznosti na celoroční vlastivědné téma. Žáci pracují individuálně, často je zařazována také skupinová práce. Některá témata jsou určena pro mladší i starší žáky a jsou koncipována jako školní soutěže, přičemž výsledky žáků jedné třídy hodnotí žáci druhé třídy. Ke konci školního roku žáci kreslí i v přírodě v okolí školy. Všechny používané techniky jsou použitelné pro všechny výstupy ŠVP.

Předmět speciálně pedagogické péče

Škola realizuje výuku PSPP na základě doporučení školního poradenského pracoviště. Škola realizuje výuku PSPP v rámci minimální časové dotace v běžné výuce.

Přírodověda

V přírodovědě se zaměřujeme na to, aby žáci:

- poznávali jevy a vztahy v přírodě
- získali základní poznatky o Zemi, člověku a technice
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím a mezi organismy a biosférou
- poznávali a pozorovali přírodu a řešili přiměřeně náročné úkoly a problémy
- utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí jako celku
- rozvíjeli své schopnosti sami i s pomocí učitele

Tělesná výchova

Žáci cvičí ve třídě, která slouží pouze pro tělesnou výchovu, školní družinu a sportovní kroužky. Na podzim a na jaře využívají kurt u školy nebo hřiště. V zimních měsících se věnují zimním sportům v okolí školy. Škola organizuje výuku plavání (2x 20 hodin za dobu školní docházky do naší školy). Účastní se jí najednou žáci 2. - 5. ročníku. Organizace výuky plavání je takto koncipována kvůli vytížení autobusu. Dva roky se výuky plavání účastníme, dva roky ne.

Vlastivěda

Ve vlastivědě se zaměřujeme na to, aby žáci:

- podrobněji poznávali místní krajinu a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice, i o jejích jednotlivých oblastech
- utvářeli si základní ucelenou představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v jiných částech Evropy
- získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- orientovali se v terénu, pracovali s mapami, používali získané poznatky v praktických situacích

Výtvarná výchova

Žáci pracují v kmenových třídách. Některá témata jsou vybírána v návaznosti na celoroční vlastivědné téma. Žáci pracují individuálně, často je zařazována také skupinová práce. Některá témata jsou určena pro mladší i starší žáky a jsou koncipována jako školní soutěže, přičemž výsledky žáků jedné třídy hodnotí žáci druhé třídy. Ke konci školního roku žáci kreslí i v přírodě v okolí školy. Všechny používané techniky jsou použitelné pro všechny výstupy ŠVP.

Matematika

Prvouka

V prvouce se zaměřujeme na to, aby žáci:

- utvářeli pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti
- orientovali se ve světě informací
- rozšiřovali slovní zásobu v osvojovaných tématech
- uměli samostatně a sebevědomě projevit svůj názor
- utvářeli si ohleduplný vztah k přírodě a místu, kde žijí
- poznávali podstatu zdraví i příčiny nemocí, učili se preventivnímu chování

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. V 1. období je nejdůležitější probuzení zájmu o cizí jazyk. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl přečíst základní slova a jednoduché věty. Seznamujeme děti s jazykem, kdy dítě především mluví, poslouchá a opakuje. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují. Výrazy upevňujeme např. pomocí rozhovorů. Ve 2. období jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. - 5. ročníku: 3. ročník - 3 h týdně 4. ročník - 3 h týdně 5. ročník - 3 h týdně Ve 2. ročníku probíhá seznámení s jazykem v zájmovém kroužku 1h týdně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyhledává a zpracovává informace potřebné k učení - chápe důležitost komunikace v angličtině pro další studium i praktický život - pracuje se slovníkem, s překladčem na internetu - učí se plánovat vlastní učení - plánuje způsob zdokonalení svého učení, užívá různé pomůcky (slovník, hry, kartičky,...)
	Kompetence k řešení problémů: - podporujeme využití nalezených informací z ústních, tištěných i mediálních či internetových zdrojů při řešení jednoduchých problémů - nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace - vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
	Kompetence komunikativní: - žák aktivně naslouchá druhým, klade vhodné otázky a zapojuje se do diskuze, drží se tématu - vedeme žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce - zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme podmínky pro postupný přechod i k vyjádření písemnému - vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením - pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce, ke komunikaci v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: - žák pracuje ve dvojici nebo skupině, efektivně spolupracuje, respektuje názory ostatních - v jednoduchých situacích si vyžádá pomoc nebo poskytnutí rady, a sám naopak pomůže ostatním, pokud to potřebují - umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru,...)
	Kompetence občanské: - žák dodržuje smluvená pravidla, plní si své povinnosti - váží si druhých a respektuje je - seznamujeme žáky s životním stylem v anglicky mluvících zemích (jejich tradice, zvyky,...), dále s uměním, sportem, osobnostmi
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žák dodržuje smluvená pravidla pro práci, plní zadaný úkol - učíme hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení - vedeme žáka k praktickému vyhledávání informací (slovníky, časopisy, encyklopedie, internet,...) Kompetence digitální: - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací
Způsob hodnocení žáků	V hodinách využíváme kombinaci sumativního a formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. V hodinách pracujeme s chybou.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a větám, které souvisejí s činnostmi ve třídě nebo osvojovanými tématy.	Gramatika: - jednotné a množné číslo podstatných jmen - určitý a neurčitý člen - přídavná jména - zájmena his/her - sloveso být - kladná a záporná věta, otázka - sloveso mít - seznámení - kladní a záporná odpověď

Anglický jazyk	3. ročník	
		- vazba there is/there are - základní předložky (místo) Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - abeceda Slovní zásoba: - pozdravy - barvy - čísla 1 - 100 - třída a škola, školní potřeby - rodina a dům - lidské tělo - konverzační otázky/odpovědi Tematické okruhy: - domov, rodina, škola, člověk, roční období, svátky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná známá slova a slovní spojení související s probíranými tématy. Použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech.	Gramatika: - jednotné a množné číslo podstatných jmen - určitý a neurčitý člen - přídavná jména - zájmena his/her - sloveso být - kladná a záporná věta, otázka - sloveso mít - seznámení - kladní a záporná odpověď - vazba there is/there are - základní předložky (místo)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - abeceda Slovní zásoba: - pozdravy - barvy - čísla 1 - 100 - třída a škola, školní potřeby - rodina a dům - lidské tělo - konverzační otázky/odpovědi Tematické okruhy: - domov, rodina, škola, člověk, roční období, svátky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu.	Gramatika: - jednotné a množné číslo podstatných jmen - určitý a neurčitý člen - přídavná jména - zájmena his/her - sloveso být - kladná a záporná věta, otázka - sloveso mít - seznámení - kladní a záporná odpověď - vazba there is/there are - základní předložky (místo) Zvuková a grafická podoba jazyka:

Anglický jazyk	3. ročník	
		- výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - abeceda Slovní zásoba: - pozdravy - barvy - čísla 1 - 100 - třída a škola, školní potřeby - rodina a dům - lidské tělo - konverzační otázky/odpovědi Tematické okruhy: - domov, rodina, škola, člověk, roční období, svátky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí obsahu jednoduchého mluveného textu.	Gramatika: - jednotné a množné číslo podstatných jmen - určitý a neurčitý člen - přídavná jména - zájmena his/her - sloveso být - kladná a záporná věta, otázka - sloveso mít - seznámení - kladní a záporná odpověď - vazba there is/there are - základní předložky (místo) Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou)

Anglický jazyk	3. ročník	
		- intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - abeceda Slovní zásoba: - pozdravy - barvy - čísla 1 - 100 - třída a škola, školní potřeby - rodina a dům - lidské tělo - konverzační otázky/odpovědi Tematické okruhy: - domov, rodina, škola, člověk, roční období, svátky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Doplní informace, které se týkají osvojovaných témat.	Gramatika: - jednotné a množné číslo podstatných jmen - určitý a neurčitý člen - přídavná jména - zájmena his/her - sloveso být - kladná a záporná věta, otázka - sloveso mít - seznámení - kladní a záporná odpověď - vazba there is/there are - základní předložky (místo) Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních

Anglický jazyk	3. ročník	
		situacích - pozdrav, poděkování, představení - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - abeceda Slovní zásoba: - pozdravy - barvy - čísla 1 - 100 - třída a škola, školní potřeby - rodina a dům - lidské tělo - konverzační otázky/odpovědi Tematické okruhy: - domov, rodina, škola, člověk, roční období, svátky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Napíše jednoduchá slovní spojení a věty.	Gramatika: - jednotné a množné číslo podstatných jmen - určitý a neurčitý člen - přídavná jména - zájmena his/her - sloveso být - kladná a záporná věta, otázka - sloveso mít - seznámení - kladní a záporná odpověď - vazba there is/there are - základní předložky (místo) Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných

Anglický jazyk	3. ročník	
		krátkých vět - abeceda Slovní zásoba: - pozdravy - barvy - čísla 1 - 100 - třída a škola, školní potřeby - rodina a dům - lidské tělo - konverzační otázky/odpovědi Tematické okruhy: - domov, rodina, škola, člověk, roční období, svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - poznávání státních a evropských symbolů - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství, doprava a průmysl a jeho vliv na životní prostředí - ochrany přírody a kulturních památek (UNESCO)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které souvisí s osvojovanými tématy a jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tázací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov souvisejících s osvojovanými tématy, porozumí smyslu jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tázací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v jednoduchém krátkém poslechovém textu a porozumí jeho tématu, má-li k dispozici vizuální a zvukovou oporu.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tázací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Je schopen se účastnit jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě nebo probíraném tématu.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tázací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Za použití jednoduchých vět se dokáže představit, říct, kde bydlí, co umí a dělá. Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tázací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a ostatních probíraných tématech. Poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tázací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tázací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše jednoduchá slovní spojení a věty, související s probíranými tématy. Sestaví krátký dotaz, pozdrav či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tázací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná a porozumí významu známých slov a slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména jestliže má vizuální oporu. Porozumí tématu krátkého jednoduchého textu.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tážací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplní číselné i nečíselné údaje do formuláře.	Gramatika: - sloveso mít - kladná a záporná věta, otázka - sloveso umět - kladná a záporná věta, otázka - otázky na zjištění polohy, základní předložky místa, tázací zájmena - přítomný čas prostý - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - určení času, předložky času - přítomný čas průběhový - seznámení Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální podporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět Slovní zásoba: - domácí mazlíčci - volný čas a sport - škola a školní předměty - jídlo a pití - kalendář - roční období, měsíce, dny

Anglický jazyk	4. ročník	
		- hodiny, počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, škola, školní předměty, dny v týdnu, kalendářní rok, hodiny, jídlo a pití, sporty, volný čas, oblečení, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství, doprava a průmysl a jeho vliv na životní prostředí - ochrany přírody a kulturních památek (UNESCO)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně		

Anglický jazyk	4. ročník	
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - poznávání státních a evropských symbolů - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které souvisí s osvojovanými tématy a jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky - otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - přízvuk slov a intonace Slovní zásoba: - povolání - obchody, nakupování a město - jídlo a pití - volný čas, režim dne

Anglický jazyk	5. ročník	
		- číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov souvisejících s osvojovanými tématy, porozumí smyslu jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky - otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - přízvuk slov a intonace Slovní zásoba: - povolání - obchody, nakupování a město

Anglický jazyk	5. ročník	
		- jídlo a pití - volný čas, režim dne - číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tématické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v jednoduchém krátkém poslechovém textu a porozumí jeho tématu, má-li k dispozici vizuální a zvukovou oporu.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky - otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - přízvuk slov a intonace Slovní zásoba:

Anglický jazyk	5. ročník	
		- povolání - obchody, nakupování a město - jídlo a pití - volný čas, režim dne - číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tématické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Je schopen se účastnit jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě nebo probíraném tématu, nebo se na podobné informace zeptá.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky - otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - přízvuk slov a intonace

Anglický jazyk	5. ročník	
		Slovní zásoba: - povolání - obchody, nakupování a město - jídlo a pití - volný čas, režim dne - číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tématické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Za použití jednoduchých vět se dokáže představit, říct, kde bydlí, co umí a dělá. Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky - otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných

Anglický jazyk	5. ročník	
		krátkých vět - přízvuk slov a intonace Slovní zásoba: - povolání - obchody, nakupování a město - jídlo a pití - volný čas, režim dne - číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tématické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a ostatních probíraných tématech. Odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům. Zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky - otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních

Anglický jazyk	5. ročník	
		situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - přízvuk slov a intonace Slovní zásoba: - povolání - obchody, nakupování a město - jídlo a pití - volný čas, režim dne - číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky - otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou)

Anglický jazyk	5. ročník	
		- intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - přízvuk slov a intonace Slovní zásoba: - povolání - obchody, nakupování a město - jídlo a pití - volný čas, režim dne - číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tématické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná a porozumí významu známých slov a slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména jestliže má vizuální oporu. Porozumí tématu krátkého jednoduchého textu.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky - otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být Zvuková a grafická podoba jazyka:

Anglický jazyk	5. ročník	
		- výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - přízvuk slov a intonace Slovní zásoba: - povolání - obchody, nakupování a město - jídlo a pití - volný čas, režim dne - číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tématické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše jednoduchá slovní spojení a věty, související s probíranými tématy. Sestaví krátký dotaz, pozdrav či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky - otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být

Anglický jazyk	5. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - přízvuk slov a intonace Slovní zásoba: - povolání - obchody, nakupování a město - jídlo a pití - volný čas, režim dne - číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tématické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplní číselné i nečíselné údaje do formuláře.	Gramatika: - přítomný čas průběhový - kladná i záporná věta, otázka a jednoduchá odpověď - využití slovesa být, mít a umět - využití přítomného času prostého - zopakování vazeb there is/are - sloveso "chtěl bych být" - zájmena - předložky místa a pohybu - řadové číslovky

Anglický jazyk	5. ročník	
		- otázky na množství a cenu - minulý čas slovesa mít, být Zvuková a grafická podoba jazyka: - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - grafická podoba slov (s vizuální oporou) - intonace ano/ne otázek - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - čtení známé slovní zásoby a aktivně používaných krátkých vět - přízvuk slov a intonace Slovní zásoba: - povolání - obchody, nakupování a město - jídlo a pití - volný čas, režim dne - číslovky - zvířata - kalendářní rok - svátky - konverzační otázky a odpovědi Tematické okruhy: - můj den, nákupy, zvířata, povolání, volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství, doprava a průmysl a jeho vliv na životní prostředí - ochrany přírody a kulturních památek (UNESCO)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Anglický jazyk	5. ročník	
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládnání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení sebeřízení a sebekontroly	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - poznávání státních a evropských symbolů - život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	8	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární

Název předmětu	Český jazyk
	výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. <i>V Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. <i>V Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. <i>V Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník – 9 hodin týdně 2. ročník – 10 hodin týdně 3. ročník – 8 hodin týdně 4. ročník – 7,5 hodin týdně 5. ročník – 8 hodin týdně Organizace výuky: V prvním ročníku má předmět český jazyk komplexní charakter i v dalších ročnících se snažíme jeho jednotlivé složky propojovat. Při výuce gramatiky využíváme frontální i skupinovou práci. Zařazujeme didaktické hry. V literární výchově a v komunikační a slohové výchově často zařazujeme metody RWCT, vedeme žáky k rozvoji slovní zásoby a tvořivosti. Spolupracujeme s knihovnou v Mor. Krumlově. Pořádáme besedy o významných osobnostech české literatury. Organizace výuky: V prvním ročníku má předmět český jazyk komplexní charakter i v dalších ročnících se snažíme jeho

Název předmětu	Český jazyk
	jednotlivé složky propojovat. Při výuce gramatiky využíváme frontální i skupinovou práci. Zařazujeme didaktické hry. V literární výchově a v komunikační a slohové výchově často zařazujeme metody RWCT, vedeme žáky k rozvoji slovní zásoby a tvořivosti. Spolupracujeme s knihovnou v Mor. Krumlově. Pořádáme besedy o významných osobnostech české literatury.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk
	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k

Název předmětu	Český jazyk
	uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace i služby - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - výpočetní techniku využívá pro své učební činnosti i pro prezentaci své práce - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat - chrání své tělesné i duševní zdraví i zdraví druhých
Způsob hodnocení žáků	Ve školním roce 2022/2023 jsou žáci 1. a 2. ročníku hodnoceni slovně, ostatní žáci jsou klasifikováni v souladu s klasifikačním řádem. V hodinách využíváme hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. V hodinách pracujeme s chybou.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací

Český jazyk	1. ročník	
		- sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí

Český jazyk	1. ročník	
		- vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Nechá druhé domluvit. Je veden k používání výrazů, které nejsou vulgární.	Naslouchání (výchova k empatii), komunikační normy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se o pečlivou výslovnost, je veden k řádné a správné výslovnosti, chyby ve výslovnosti jsou opravovány.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí přiměřené verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Zásady kultivovaného projevu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zprostředkuje spolužákům své zážitky.	Vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace
		Příprava pracovního prostředí. Správné sezení. Uvolňovací cviky. Správné držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti. V případě potřeby používá potřebnou liniaturu. Správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje písemný projev.	Psaní číslic. Psaní písmen, slabik, slov. Opis. Přepis.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Člení jednodušší slova na hlásky.	Sluchové rozlišování hlásek. Výslovnost hlásek, samohlásek a souhláskových skupin.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vysvětlí význam slova (přiměřeně věku), porovnává významy slov, pozná slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená.	Slova a pojmy. Význam slov.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vysvětlí význam slova (přiměřeně věku), třídí slova podle jejich významu.	Třídění slov podle obecného významu - vlastnost, věc, ...
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledává slova podle společných znaků (osoba, zvíře, věc, co kdo dělá).	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Je veden k užívání správných gramatických tvarů slov.	Rozlišení spisovných a nespisovných tvarů slov (koncovky). Hovorový jazyk.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná v textu otázku, rozkaz. Dokáže utvořit jednoduché otázky a rozkazy.	Otázky - odpovědi.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně vlastní jména osob. Na začátku věty píše velké písmeno.	Vlastní jména osob. Počáteční písmeno na začátku věty.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte správně a plynule v přiměřeném tempu jednodušší slova a krátké věty. Složitější slova (shluky souhlásek) vázaně slabikuje. orientuje se v textu Slabikáře. Přednáší z paměti kratší básně.	Nácvik čtení - technika. Živá abeceda. Volná reprodukce přečteného textu. Recitace básně.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a verše. Pozná pohádku.	Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie. Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
- hledání pomoci při potížích		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)		
- schopnosti dotahovat nápady do reality		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
- plánování učení		
- cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
- uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
- respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání		
- komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)		
- různé formy komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
- vedení dialogů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
- poznání vlastní kultury a historie		

Český jazyk	1. ročník	
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně		
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
- uplatňování principů slušného chování		
- tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny		
- dovednost ustoupit od vlastního nápadu		
- pozitivní myšlení		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
- základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti		
- projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
- řešení problémů v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
- význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
- poznávání kulturních tradic různých národů		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení		
- principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
- výběr a kombinace slov, obrazu a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk	1. ročník	
- prvky signalizující explicitní nebo implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata, postoje a chování - role mediálních sdělení v životě jednotlivce, rodiny a společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem - identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) - hodnocení reality podsouvané informačními prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu - delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	1. ročník	
- naši sousedé v Evropě - život lidí (dětí) v jiných zemích - zvyky a tradice národů - lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - typy krajů Evropy - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - poznávání státních a evropských symbolů - Evropská unie a UNESCO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající prosociální chování		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět

Český jazyk	2. ročník	
		různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace - příčina a následek - fakt a názor - fantazie a realita
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání

Český jazyk	2. ročník	
		- vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace - příčina a následek - fakt a názor - fantazie a realita
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace - příčina a následek - fakt a názor - fantazie a realita
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Seřadí příběh podle obrázkové osnovy. Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek

Český jazyk	2. ročník	
		- vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace - příčina a následek - fakt a názor - fantazie a realita
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace - příčina a následek

Český jazyk	2. ročník	
		- fakt a názor - fantazie a realita
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - postavy a prostředí - vizuální informace - příčina a následek - fakt a názor - fantazie a realita
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.	Věta jednoduchá. Souvětí. Spojky.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Nechá druhé domluvit. Je veden k používání výrazů, které nejsou vulgární.	Aktivní naslouchání (výchova k empatii), komunikační normy.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se o pečlivou výslovnost, je veden k řádné a správné výslovnosti, chyby ve výslovnosti jsou opravovány.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	Volí přiměřené verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Zásady kultivovaného projevu.

Český jazyk	2. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zprostředkuje spolužákům své zážitky.	Vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	Příprava pracovního prostředí. Správné sezení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti. V případě potřeby používá pomocnou liniaturu. Správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje písemný projev.	Psaní číslic. Psaní písmen, slabik, slov. Opis, přepis.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Člení jednodušší slova na hlásky.	Sluchové rozlišování hlásek. Výslovnost souhlásek, samohlásek a souhláskových skupin, hranice slov.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vysvětlí význam slova (přiměřeně věku), porovnává významy slov, pozná slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená.	Pořádek slov ve větě. Význam slov - slova souznačná, protikladná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, slova citově zabarvená.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vysvětlí význam slova (přiměřeně věku), třídí slova podle jejich významu.	Třídění slov podle obecného významu - vlastnost, věc,...
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledává slova podle společných znaků.	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Je veden k užívání správných gramatických tvarů slov.	Rozlišení spisovných a nespisovných tvarů slov (koncovky). Hovorový jazyk.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná v textu otázku, rozkaz. Dokáže utvořit jednoduché otázky a rozkazy.	Druhy vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně vlastní jména osob a zvířat. Správně používá velká písmena, odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev.	Psaní y-ý po tvrdých souhláskách. psaní i-í po měkkých souhláskách. Psaní u, ú, ů. Psaní velkých písmen - místní jména (názvy zemí, měst, obcí, řek a hor). slova se skupinami bě, pě, vě, mě. Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte správně a plynule v přiměřeném tempu jednodušší slova a krátké věty. Složitější slova (shluky souhlásek) vázaně slabikuje. Orientuje se v textu. Přednáší z paměti	Čtení - technika. Čtení s porozuměním. Orientace v textu čítanky a jiném textu pro děti. Volná reprodukce přečteného textu. Recitace básně.

Český jazyk	2. ročník	
	kratší básně.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a verše. Poznává znaky pohádky.	Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie. Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář.
Nepřiřazené učivo		
		Dílna psaní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata, postoje a chování - role mediálních sdělení v životě jednotlivce, rodiny a společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem - identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) - hodnocení reality podsouvané informačními prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		

Český jazyk	2. ročník	
- komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu - delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci - výběr a kombinace slov, obrazu a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - prvky signalizující explicitní nebo implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Český jazyk	2. ročník	
- poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování		

Český jazyk	2. ročník	
- řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě - život lidí (dětí) v jiných zemích - zvyky a tradice národů - lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - poznávání státních a evropských symbolů - Evropská unie a UNESCO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - typy krajů Evropy - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající prosociální chování		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Žáci se učí následující čtenářské strategie a

Český jazyk	3. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	přiměřené složitosti.	dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora Tvorba tázacích vět. Komunikační žánry : pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, prosba.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací

Český jazyk	3. ročník	
		- sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora Krátký dopis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí

Český jazyk	3. ročník	
		- vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Obrázková osnova. Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů:

Český jazyk	3. ročník	
		1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Nechá druhé domluvit. Je veden k používání výrazů, které nejsou vulgární.	Aktivní naslouchání (výchova k empatii), komunikační normy.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se o pečlivou výslovnost, je veden k řádné a správné výslovnosti, chyby ve výslovnosti jsou opravovány.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Zásady kultivovaného projevu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zprostředkuje spolužákům své zážitky.	Vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Příprava pracovního prostředí. Správné sezení.

Český jazyk	3. ročník	
se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti. V případě potřeby používá pomocnou liniaturu. Správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje písemný projev.	Úprava textu, čitelnost, přehlednost. Opis. Přepis.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Sluchové rozlišování hlásek je/ě.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vysvětlí význam slova (přiměřeně věku), porovnává významy slov, pozná slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená.	Slova a pojmy. Význam slov - slova souznačná, protikladná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, slova citově zabarvená. Slova příbuzná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vysvětlí význam slova (přiměřeně věku), třídí slova podle jejich významu.	Třídění slov podle obecného významu - vlastnost, věc,...
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Je veden k užívání správných gramatických tvarů slov.	Podstatná jména - skloňování (pád, číslo, rod). Slovesa - časování (osoba, číslo, čas).
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Spojování vět, souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná v textu otázku, rozkaz. Dokáže utvořit otázky a rozkazy.	Druhy vět - opakování.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Psaní i/í - y/ý po obojetných souhláskách. Vyjmenovaná slova. Spodoba. Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte správně a plynule v přiměřeném tempu jednodušší slova a krátké věty. Přečtenému textu rozumí. Orientuje se v textu. Přednáší z paměti básně.	Čtení - technika. Čtení s porozuměním. Orientace v textu čítanky a jiném textu pro děti. Volná reprodukce přečteného textu. Recitace básně.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vystihuje charakter textu - celého článku a jednotlivých postav. Srovnává známé texty a sděluje, jak na žáka dílo působí. Všíma si ilustrací literárních děl pro děti.	Zážitkové čtení a naslouchání. Vyporávění o dojmech a tématech z četby. Ilustrace, ilustrátor, autor.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a verše. Poznává znaky pohádky.	Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie. Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, autor, ilustrátor.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zdramatizuje děj příběhu, vytváří obrázkovou osnovu, dokončí jednoduchý příběh, vymyslí rýmy a krátké básně.	Rýmy, verše, básně. Čtení podle rolí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata, postoje a chování - role mediálních sdělení v životě jednotlivce, rodiny a společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem - identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) - hodnocení reality podsouvané informačními prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - komunikace a spolupráce v týmu		

Český jazyk	3. ročník	
- stanovení si cíle, časového harmonogramu - delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci - výběr a kombinace slov, obrazu a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - prvky signalizující explicitní nebo implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů		

Český jazyk	3. ročník	
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů		

Český jazyk	3. ročník	
- dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
- řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
- plánování učení		
- cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
- život lidí (děti) v jiných zemích		
- zvyky a tradice národů		
- lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích		
- poznávání zvyků a tradice národů		
- poznávání státních a evropských symbolů		
- Evropská unie a UNESCO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
- typy krajů Evropy		
- státní a evropské symboly		
- mezinárodní setkávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
- pomáhající prosociální chování		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět

Český jazyk	4. ročník	
		Zážitkové čtení a naslouchání. Vyprávění o dojmech a tématech z četby. Ilustrace, ilustrátor, autor. Čtení podle rolí.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět Vypravování, popis, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie:

Český jazyk	4. ročník	
		- uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět Umělecký x naučný text.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti:

Český jazyk	4. ročník	
		- hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět Báseň, básník, sloka, verš, rým, autor, ilustrátor, spisovatel.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace

Český jazyk	4. ročník	
		- znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů:

Český jazyk	4. ročník	
		1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět Pozvánka, plakát, krátké neúplné texty.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění

Český jazyk	4. ročník	
		2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět Reprodukce textu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace

Český jazyk	4. ročník	
		- znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět Adresa, blahopřání, omluvenka, inzerát, zpráva, oznámení, dopis, popis, přihláška, dotazník, vypravování, pozvánka, vzkaz.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora - námět

Český jazyk	4. ročník	
		Vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor.	Tel. rozhovor, dialog.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama v médiích.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Příklady komunikace v každodenním životě.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Spisovná x nespisovná čeština.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná.	Slova a pojmy. Význam slov. Slova souznačná, mnohoznačná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slov. Zdvojené souhlásky.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy a využívá je v gramatických tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy. Skloňování podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor. Časování sloves - osoba, číslo, čas. Slovesný tvar.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Texty, kde se vyskytují spisovné i nespisovné výrazy.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Podmět a přísudek.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá. Souvětí. Tvorba souvětí podle větných vzorců.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Souvětí.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova. Slova příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata, postoje a chování - role mediálních sdělení v životě jednotlivce, rodiny a společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem - identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) - hodnocení reality podsouvané informačními prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu - delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci - výběr a kombinace slov, obrazu a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - prvky signalizující explicitní nebo implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	4. ročník	
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě - život lidí (dětí) v jiných zemích - zvyky a tradice národů - lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - poznávání státních a evropských symbolů - Evropská unie a UNESCO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - typy krajů Evropy - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající prosociální chování		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora Zážitkové čtení a naslouchání. Vyprávění o dojmech a tématech z četby. Ilustrace, ilustrátor, autor. Čtení podle rolí.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu

Český jazyk	5. ročník	
		- kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora Vypravování, popis, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily

Český jazyk	5. ročník	
		- posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Umělecký x naučný text. Beletrie x encyklopedie. Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor

Český jazyk	5. ročník	
		- realita a fantazie - záměr autora
		Báseň, básník, sloka, verš, rým, autor, ilustrátor, spisovatel.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek

Český jazyk	5. ročník	
		- vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora Vyhledávání informací v encyklopediích, časopisech, na internetu. Příprava informací pro ostatní. Sdělením postupu práce. Věcné čtení - čtení vyhledávací, klíčová slova. Pořizování zápisků, poznámek při poslechu výkladu (beseda, návštěva zámku).
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění

Český jazyk	5. ročník	
		2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora Pozvánka, plakát, krátké neúplné texty.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu

Český jazyk	5. ročník	
		- příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora
		Reprodukce textu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora Adresa, blahopřání, omluvenka, inzerát, zpráva, oznámení, dopis, popis, přihláška, dotazník, vypravování, pozvánka, vzkaz.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním	Žáci se učí následující čtenářské strategie a dovednosti, které jim pomáhá číst a porozumět

Český jazyk	5. ročník	
dodržení časové posloupnosti	časové posloupnosti.	různým druhům textů: 1) Strategie: - uspořádání textu - kladení otázek - vytváření souvislostí - vizualizace - určování důležitých informací - sledování porozumění 2) Dovednosti: - hlavní myšlenka a detaily - posloupnost - porovnání - vysuzování - předvídání - postavy a prostředí - vizuální informace - znaky věcného textu - příčina a následek - fakt a názor - realita a fantazie - záměr autora Vypravování.
	Vede správně dialog, telefonický rozhovor.	Tel. rozhovor, dialog.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Srovnávání různých reklam, bulvárního a seriózního tisku. Podávání argumentů. Tvorba plakátů.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Příklady komunikace v každodenním životě.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Spisovná x nespisovná čeština.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná.	Slova a pojmy. Význam slov. Slova souznačná, mnohoznačná.

Český jazyk	5. ročník	
vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slov. Předpony s-, z-, vz-. Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena -ský, -ští. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Mluvnické kategorie podstatných jmen. Přídavná jména. Zájmena - druhy. Skloňování zájmen osobních. Číslovky. Slovesa - způsob.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Texty, kde se vyskytují spisovné i nespisovné výrazy.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Podmět, přísudek. Několikanásobný podmět.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí věty jednoduché v souvětí.	Věta jednoduchá. Souvětí. Tvorba souvětí podle větných vzorců.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Seznámí se s přímou a nepřímou řečí.	Souvětí. Řeč přímá - nepřímá.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova. Příbuzná slova.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata, postoje a chování - role mediálních sdělení v životě jednotlivce, rodiny a společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na kulturu		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem - identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) - hodnocení reality podsouvané informačními prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu - delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci - výběr a kombinace slov, obrazu a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - prvky signalizující explicitní nebo implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Český jazyk	5. ročník	
- základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality		

Český jazyk	5. ročník	
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
- respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
- uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládnání stresových situací		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
- hledání pomoci při potížích		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovednosti zapamatování		
- řešení problémů		
- dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
- řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
- plánování učení		
- cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
- život lidí (dětí) v jiných zemích		
- zvyky a tradice národů		
- lidová slovesnost		

Český jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - poznávání státních a evropských symbolů - Evropská unie a UNESCO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - typy krajů Evropy - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	4	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých životních situacích. Žáci jsou proto cíleně motivováni k řešení

Název předmětu	Matematika
	matematických problémů, jsou vedeni k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. Žáci se učí správně matematicky vyjadřovat, jsou vedeni k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; podporujeme důvěru v jejich schopnosti; vytváříme pozitivní vztah k matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka; a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou tvořeny ve čtyřech tematických okruzích: 1) číslo a početní operace - žáci porozumí pojmu číslo, získávají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou 2) závislosti, vztahy a práce s daty - žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováváním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, pracují s tabulkami a diagramy 3) geometrie v rovině a v prostoru - žáci získávají základní orientaci v rovině a v prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i v prostoru 4) nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci si postupně rozvíjí logické myšlení a přecházejí od konkrétního myšlení k abstraktnímu
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního

Název předmětu	Matematika
	úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Matematika
	- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Matematika
	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	V hodinách využíváme kombinaci sumativního a formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. V hodinách pracujeme s chybou.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Uspořádání čísel 0 - 20, rozklad čísel. Numerace v oboru do 20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná číslíce 1 - 20, umí je přečíst a napsat. Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. Zná a používá matematické symboly +, -, >, <, =.	Čtení čísel 1 - 20. Číslíce 1 - 20. Porovnávání čísel. Znak nerovnosti, znaménko =.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapiše čísla 1 - 20 na číselnou osu.	Číselná osa. Obraz čísla na číselné ose. Porovnávání čísel na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku.	Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu desítky. Vyvození na názorných příkladech. Řešení sčítacích trojúhelní, neposedů, hadů, autobusů, krokování.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy (i s antisignálem). Tvoří analogické úlohy. Chápe roli peněz, umí manipulovat s papírovými penězi. Umí zaplatit zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátí. Zná měnu, kterou se platí v ČR.	Slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání čísel. Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích. Tvorba úloh. Slovní úlohy s tematikou obchodu a peněz.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Kalendář, jednotky času (rok, měsíc, týden, den, hodina, části dne). Věk.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Eviduje i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulek.	Datum, zápis data, střídání ročních období, měření teploty. Prostředí autobusu i krokování.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Tabulku použije i jako nástroj organizace souboru objektu. Orientuje se ve schématech.	Uspořádání řady čísel, vztahy o několik více. Doplňování tabulky, cesta v grafu, řešení grafu.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary. Má intuitivní představu o čtverci a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrázků i origami. Vyparketuje daný obdélník. Poznává jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, válec, koule. Najde příklady geometrických tvarů a těles v praktickém životě. Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu.	Geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec. Krychlové stavby. Dřívkové tvary. Papírové tvary. Orientace v prostoru. Vyhledávání těles v žákově okolí. Stavby z krychlí podle plánu.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Třídí geometrické tvary a tělesa podle velikosti a barvy.	Čtverec, obdélník, trojúhelník.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Zakresluje ve čtvercové síti jednoduché geometrické útvary v rovině.	Osově souměrné útvary. Dokreslování ve čtvercové síti.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Matematické pyramidy. Magické čtverce. Úlohy na logické myšlení. Číselné řady. Prostorová představivost.

Matematika	1. ročník	
matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
- uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
- dovednosti zvládání stresových situací		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
- cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
- řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)		
- schopnosti dotahovat nápady do reality		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání		
- komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)		
- různé formy komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
- vedení dialogů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl		

Matematika	1. ročník	
- naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající prosociální chování		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku. Sčítá a odčítá v oboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. Porovnává a zaokrouhluje čísla. získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. Zaokrouhlí číslo na desítky.	Numerace v oboru do 100. Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Vytváření představ o čísle do 100 na základě názoru. Zápis čísel do 100. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Násobky 2, 3, 4, 5, 10. Modelování situací v různých prostředích (autobus, krokování, součtové trojúhelníky, výstaviště, peníze,...) Propedeutika kmenových zlomků. Ikonický jazyk (v celém prostředí Dědy Lesoně). Zaokrouhlování čísel na desítky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná číslice 1 - 100, umí je přečíst a napsat. Porovná čísla do 100 a seřadí je podle velikosti vzestupně a sestupně. Zná a používá matematické symboly +, -, >, <, =.	Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100. Rovnost (v prostředí kroků). Nerovnost (v prostředí Dědy Lesoně).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapíše čísla 1 - 100 na číselnou osu. Využívá číselnou osu k porovnávání čísel. Rozliší čísla sudá a lichá.	Orientace na číselné ose. Pravidelnosti. Čísla sudá a lichá.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Sčítá a odčítá zpaměti i písemně. Rozloží číslo na desítky a jednotky. Zná význam závorek a počítá příklady se	Počítání v číselném oboru do 100: sčítání, odčítání, počítání se závorkami. Násobení čísla 2 - 5. Rozklad

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků	závorkami. Násobí formou opakovaného sčítání. Násobí čísla 2, 3, 4, 5, 10. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, po částech.	čísel. Zaokrouhlování čísel na desítky. Využití komutativnosti.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit úlohy na čítání, odčítání, násobení a dělení (i s antisignálem). Tvoří analogické úlohy. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. Řeší jednoduché slovní úlohy s výpočty do 100. Chápe roli peněz, umí manipulovat s papírovými penězi. Umí zaplatit zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátí. Zná měnu, kterou s platí v ČR.	Řešení slovní úlohy samostatně nebo ve skupině. Vymýšlení slovní úlohy na daný příklad nebo na dané téma. Slovní úlohy a tematikou obchodu a peněz.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok.	Jednotky času: měsíc, den, hodina, minuta a jejich smysluplné převody. Určování času na ručičkových i digitálních hodinách. Kalendář.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulek a grafu. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Celé prostředí kroků, autobusů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem. Prostředí rodiny.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace souborů do 100. Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, třídít soubor objektů. Umí pracovat s jednodušším grafem.	Uspořádané řady čísel, vztahy o několik více. Poznávání řadových číslovek a jejich využívání v TV.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Poznává jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, válec, koule. Orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Poznává jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížovaného čtyřúhelníku.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec, kužel. Jejich shody a rozdíly. Příklady v reálném životě. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb. Čtverečkovaný papír (zakreslování tvarů). Parkety. Tvary z dřívěk. Měření.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko). Vyznačí bod, narýsuje přímku a úsečku. Změří délku úsečky v cm a mm, narýsuje úsečku dané délky.	Bod, přímk, úsečka. Rýsování úseček s délkou v cm a mm. Měření úseček na cm a mm.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modeluje na PIN BOARDU a dokresluje ve čtvercové síti jednoduché geometrické útvary v rovině.	Osově souměrné útvary. Modelování na PIN BOARDU. Dokreslování ve čtvercové síti.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,	Cyklotrasy, kombinatorické úlohy. Sirkové obrazce.

Matematika	2. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Dělení počtu prvků. Dělení podle vlastností. Matematické pyramidy. Magické čtverce. Další úlohy na logické myšlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl - naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli - dovednosti zvládání stresových situací - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák se orientuje v desítkové soustavě do 1000. Aritmetické operace a vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních. Rozvíjí porozumění pro jednotlivé kmenové zlomky. Žák užívá závorky.	Numerace v oboru do 1000. Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 - 1000. Počítání po 1, po 10, po 100. Modelování situací krokovaní v prostředích : a) sémantických: autobus, Děda Lesoň, peníze, výstaviště, b) strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny. Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. Zná číslice do 1000, umí je přečíst a napsat. Porovná čísla do 1000 a seřadí je podle velikosti vzestupně i sestupně. Rozliší čísla sudá a lichá.	Zápis čísel do 1000. Řazení vzestupně i sestupně. Porovnávání čísel. Používání matematických symbolů a znaků. Zaokrouhlování. Evidence souboru dat tabulkou.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí zapsat čísla do 1000 na číselnou osu. Porovnává čísla.	Vyznačování čísel na číselné ose (vertikální i horizontální). Porovnávání čísel pomocí číselné osy.

Matematika	3. ročník	
		Pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel). Číselné rytmy a pravidelnosti.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti i písemně. Zaokrouhlí číslo na desítky a stovky. Zná význam závorek a počítá příklady se závorkami. Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Násobí a dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobilky. Dělí se zbytkem. Násobí písemně v oboru do 1000.	Počítání v číselném oboru do 1000. Sčítání a odčítání z paměti i písemně, počítání se závorkami. Malá násobilka a dělení. Násobení dvojčíferného čísla jednocíferným z paměti i písemně. Dělení dvojčíferného čísla jednocíferným z paměti (65: 5). Dělení se zbytkem. Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v číselném oboru do 1000, využívá všech čtyř operací. Umí vytvořit analogické úlohy. Posoudí náklady na vzdělávání, kroužky, trávení volného času.	Slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. Slovní úlohy s několika početními operacemi. Kombinatorické úlohy. Využívá aritmetických operací k modelování situací v různých prostředích.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času, smysluplné převádění. Vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností. Aritmetika ciferníku.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů. Prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi.	Závislosti v různých matematických prostředích. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Tvorba úloh v různých prostředích.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.	Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. autobus, stovková tabulka). Sestavování různých diagramů. Práce s údaji v diagramech. Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny...).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec a kouli. Seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem. Umí narýsovat rovinné útvary. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek i propedeutice souřadnic v 2D. Vyznačí a popíše bod, narýsuje přímkou, úsečkou. Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník, kruh a kružnice v různých prostředích. Geodeska a čtverečkovaný papír. Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí změřit velikost geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách. Zná jednotky délky. Smysluplně převádí jednotky délky.	Úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník. Rýsuje úsečky v různých polohách. Mm, cm, dm, m, km.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modeluje na PIN BOARDU a dokresluje ve čtvercové síti jednoduché geometrické útvary v rovině.	Stavby z krychlí podle plánu. Osově souměrné útvary. Modelování na PIN BOARDU. Dokreslování ve čtvercové síti.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Matematické pyramidy. Magické čtverce. Úlohy na logické myšlení. SUDOKU.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl - naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli - dovednosti zvládání stresových situací		

Matematika	3. ročník	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
- uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
- řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
- cvičení sebeřízení a sebekontroly		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá, odčítá a násobí zpaměti i písemně. Porovnává a zaokrouhluje čísla do 1 000 000. Umí vyřešit vizualizované úlohy pro zlomky typu $1/n$ pro malá n . Umí počítat se závorkami.	Numerace v oboru do 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích krokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, stovková tabulka, hadi a pavučiny.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Dělí jednociferným číslem (i se zbytkem). Má vytvořenou představu záporného čísla.	Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel).

Matematika	4. ročník	
	Umí účelně propojovat písemné a pamětné odčítání.	Algebrogramy, hadi, pavučiny.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování).	Porovnávání čísel v různých prostředích. Číselné osy. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce. Číselné rytmy a pravidelnosti. Práce s kalkulátorem.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy včetně slovních úloh s několika početními operacemi. Řeší slovní úlohy s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Umí nakládat s vlastním kapesným, spočítat příjmy a výdaje.	Řešení slovní úlohy samostatně, ve dvojici nebo ve skupině. Vymýšlení úloh na zadaný příklad nebo na zadané téma. Převádění celých čísel na zlomky. Vyznačování části z celku. Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Slovní úlohy se zlomky.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s tabulkami, zápisy, řešení.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Názorné sestavování tabulek a diagramů. Práce s údaji v nich.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí pracovat s kružítkem. Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici. Sestrojí trojúhelník, pokud zná délky jeho tří stran. Poznává a narýsuje pravoúhlý trojúhelník.	Konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kružnice. Rýsování obrazců podle předlohy nebo podle pokynů učitele. Mandaly.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku i mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Výpočet obvodu trojúhelníka sečtením délek jeho stran. Výpočet obvodu čtverce a obdélníka sečtením délek jeho stran, ověření výpočtem.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Dokáže určit polohu přímek v rovině. Narýsuje kolmé rovnoběžné a různoběžné přímky. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D.	Rýsování přímek různoběžných, rovnoběžných a kolmých. Jejich rýsování v různých polohách.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti. Parkety, dřívková geometrie. Geodeska a čtverečkovaný papír. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Měření: obvod, obsah.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozvíjí představy o středové a osově souměrnosti. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Stavba z krychlí podle plánu. Osově souměrné útvary - modelování na PIN BOARDU. Dokreslování ve čtvercové síti. Určování osy souměrnosti překládáním papíru.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je od značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus - omyl, řetězení	Matematické pyramidy. Magické čtverce. Úlohy na logické myšlení. Časová přímka. Římské číslice (I, V, X, L, C, D, M).

Matematika	4. ročník	
	od konce. Objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení úlohy.	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje, vyjádří a zapíše část celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Výpočet zlomku z daného celku. Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	Porovnávání zlomků. Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znáznorní číslo na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. Chápe záporná čísla, ví, co je dluh.	Číselná osa (kladná a záporná část). Celá čísla. Měření teploty. Vyjádření dlužné částky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl - naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	4. ročník	
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli - dovednosti zvládání stresových situací - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejich úsecích. Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá. Písemně násobí až čtyřciferným číslem.	Početní obor do 1 000 000 000. Sčítání pamětné i písemné. Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení. početní operace v různých prostředích (násobilkové obdélníky, hadi,...).

Matematika	5. ročník	
	Písemně dělí jednociferným nebo dvouciferným dělitelem. Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru).	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Dělí písemně dvouciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem.	Algoritmus písemného násobení jednociferným a dvouciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Písemné dělení dvouciferným dělitelem.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací. Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru.	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony. Práce s kalkulatorem.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace. Řeší slovní úlohy včetně slovních úloh s několika početními operacemi. Řeší i slovní úlohy s antisignálem. Tvoří analogické slovní úlohy. Dokáže posoudit hospodaření s rodinným rozpočtem.	Řešení a tvorba slovních úloh samostatně, ve dvojici nebo ve skupině. Vymýšlení úloh na zadaný příklad nebo na zadané téma. Odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Evidence souboru dat tabulkou. Práce s tabulkami. Zápisy řešení.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou uvedena procenta.	Názorné sestavování tabulek a diagramů. Práce s údaji v diagramech. Kruhový diagram, sloupcový graf, Vennovy diagramy.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí pracovat s kružítkem. Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici. Sestrojí trojúhelník, pokud zná délky jeho tří stran. Pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník.	Rýsování kružnic. Různých druhů trojúhelníků, čtverců a obdélníků. Rýsování podle předlohy a podle návodu učitele.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Určování obvodu nepravidelných útvarů sečtením délek jejich stran.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Dokáže určit polohu přímek v rovině. Narýsuje kolmé, rovnoběžné a různoběžné přímky.	Rýsování přímek různoběžných, rovnoběžných a kolmých.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce a obdélníka podle vzorce. Obsah nepravidelných obrazců určí pomocí čtvercové sítě. Zná základní jednotky obsahu a dokáže je smysluplně převádět.	Výpočet obsahu čtverce a obdélníka podle vzorce. Určování obsahu nepravidelných obrazců ve čtvercové síti. Jednotky obsahu - praktické využití. Smysluplné převody jednotek obsahu.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Stavby z krychlí podle plánu. Osově souměrné útvary - modelování na PIN BOARDU. Dokreslování ve čtvercové síti. Určování osy souměrnosti překládáním papíru.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Matematické pyramidy. Magické čtverce. Úlohy na logické myšlení. Římské číslice. Časová přímka.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje, vytváří a zapíše část celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	Využití názorných pomůcek - kruhu, obdélníku, úsečky, množství.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin.	Desetinné číslo. Porovnávání desetinných čísel. Využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní číslo na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Číselná osa (kladná a záporná část). Celá čísla. Měření teploty. Vyjádření dlužné částky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl - naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání		

Matematika	5. ročník	
- komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli - dovednosti zvládání stresových situací - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika umožňuje žákům získat informační gramotnost minimálně v její základní úrovni. Žáci se v elementární úrovni naučí ovládat výpočetní techniku, získají přehled o tom, jak funguje počítat a informační systémy. Zorientují se ve světě informací. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení informatického myšlení a digitální gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace pro oba ročníky je 1 h týdně. Výuka je realizována částečně jako práce na noteboocích, některé hodiny probíhají i bez počítače. Žáci pracují ve dvojicích i ve skupinách, řeší praktické úkoly, experimentují, diskutují, ověřují své hypotézy.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zpracuje a vyhodnocuje informace - porozumí toku informací, jejich vznik, uložení na médium, přenos i zpracování - samostatně plní zadané úkoly, hledá různá řešení - využívá výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti svého učení - plánuje si své učení, pracuje s kritérii - prezentuje své vlastní práce Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - porovnává informace a poznatky z většího množství informačních zdrojů - pokračuje v řešení i přes prvotní neúspěch - formuluje své požadavky a využívá je v interakci s počítačem

Název předmětu	Informatika
	- hájí si své řešení pomocí vhodných argumentů Kompetence komunikativní: - aktivně využívá komunikační prostředky - dodržuje vžitá pravidla při komunikaci (elektronická pošta, online škola, chat) - formuluje své požadavky a využívá algoritmické myšlení - naslouchá druhým, klade vhodné otázky - zapojuje se do diskuze Kompetence sociální a personální: - využívá vzájemného učení při práci s ostatními žáky - pracuje ve dvojici i ve skupině - podílí se na tvorbě pozitivního klima - umí pracovat s obecně platnými zásady pro práci s daty - hodnotí svoji i práci druhých, oceňuje ostatní - pokud to potřebuje, požádá o pomoc Kompetence občanské: - při práci s výpočetní technikou zachází ohleduplně a šetrně - je zodpovědný za práci s výpočetní technikou - seznamuje se s morálními i legislativními zákony při používání výpočetní techniky (autorská práva, hesla, pirátství, nevhodný obsah) - dodržuje domluvená a daná pravidla při práci na počítači - nabízí pomoc druhým, pokud to potřebují Kompetence pracovní: - dodržuje domluvená pravidla pro práci s počítačem - při práci neohrožuje sebe ani druhé - samostatně si organizuje práci - při práci na problémové úloze se učí vytrvalosti a systematičnosti - učí se využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivity učení Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace i služby - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Informatika
	- výpočetní techniku využívá pro své učební činnosti i pro prezentaci své práce - při využití výpočetní techniky se snaží o co největší efektivitu a zjednodušení pracovních postupů - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - chrání své tělesné i duševní zdraví i zdraví druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika vede žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci. Učí se usnadnit si práci, efektivně řešit problémy za použití nejrozumnější technologie. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi, osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni zejména v hodinách prostřednictvím formativního hodnocení. Sledujeme individuální pokroky žáků, jejich schopnost realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách. Pracují s cílem hodiny a předem danými kritérii. Využíváme sebehodnocení i žakovské hodnocení.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svou práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou	Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	uživatelé. Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, mazání dat, koš. Technické problémy a přístupy k jejich řešení.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)		

Informatika	4. ročník	
- schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata, postoje a chování - role mediálních sdělení v životě jednotlivce, rodiny a společnosti		

Informatika	4. ročník	
- organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata, postoje a chování - role mediálních sdělení v životě jednotlivce, rodiny a společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat grafu.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.	Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich utváření. Kombinace procedur.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu souvisí prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot a příkazů.	Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkaz. Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. V programu	Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení	činnosti postav. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Upraví program pro obdobný problém. Ovládá více postav pomocí zpráv.	mezi postavami. Čtení programů. Programovací projekt.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata, postoje a chování - role mediálních sdělení v životě jednotlivce, rodiny a společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na uspořádání dne, na konverzační témata, postoje a chování - role mediálních sdělení v životě jednotlivce, rodiny a společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		

Informatika	5. ročník	
- rozvíjí komunikační schopnost - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s klíčovými slovy) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr výrazových prostředků pro věcně správnou komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

5.5 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda se zaměřuje na to, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli takové schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a prostředí, v němž člověk pracuje a žije.

Název předmětu	Přírodověda
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby spojovali své vlastní zkušenosti s poznatky nabytými ve vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Učivo je rozpracováno do 2 let, přičemž jeden rok je realizováno učivo 4. ročníku a druhý rok učivo 5. ročníku. V hodinách přírodovědy uplatňujeme práci ve dvojicích, ve skupinách, samostatnou práci, frontální výuku, rozhovor, jednoduché pokusy - badatelská výuka. Výuka je doplněna o filmy, exkurze i vycházky. Využíváme i metod kritického myšlení. Žáci se učí vyhledávat potřebné informace na internetu, v encyklopediích či učebnicích. Pracují s cílem hodiny a předem danými kritérii. Časová dotace: 4. ročník - 2 h týdně 5. ročník - 2 h týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se samostatně - organizuje si své vlastní učení, pracuje s kritérii, plánuje - vyhledává a zpracovává informace potřebné k učení - hledá různá řešení, souvislosti, experimentuje - využívá metody kritického myšlení - posuzuje výsledky své práce i druhých (sebehodnocení a žákovské hodnocení) - pracuje na své maximum, soustředí se - vytrvá v práci, i když se hned nedaří - zadanou práci dokončí ve stanoveném čase - řídí se danými pokyny Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - informace třídí, porovnává, tvoří otázky, pracuje s důkazy - pokračuje v řešení i přes prvotní neúspěch - hájí si své řešení pomocí argumentů Kompetence komunikativní: - aktivně naslouchá druhým - klade vhodné otázky, zformuluje svůj názor - zapojuje se do diskuze, diskutuje bezkonfliktně - argumentuje

Název předmětu	Přírodověda
	- drží se tématu - neodbíhá od něj Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve dvojici i ve skupině - respektuje ostatní - učí se samostatnému a sebevědomému vystupování - umí vyjádřit a pochopit své emoce, učí se pochopit emoce druhých - pokud potřebuje, požádá o pomoc nebo pomůže druhým - umí ocenit druhé Kompetence občanské: - váží si druhých a respektuje je - dodržuje smluvená a daná pravidla - plní si své povinnosti - nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - samostatně se rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost využije - vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá technologie, aby si usnadnil práci - dodržuje pravidla bezpečného chování při využívání technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V přírodovědě se zaměřujeme na to, aby žáci: - poznávali jevy a vztahy v přírodě - získali základní poznatky o Zemi, člověku a technice - poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím a mezi organismy a biosférou - poznávali a pozorovali přírodu a řešili přiměřeně náročné úkoly a problémy - utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí jako celku

Název předmětu	Přírodověda
	- rozvíjeli své schopnosti sami i s pomocí učitele
Způsob hodnocení žáků	V hodinách využíváme kombinaci sumativního a formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. Pracujeme s chybou.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a uvede souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Příroda živá a neživá a jejich propojenost. Neživá příroda: voda, vzduch, půda, horniny a nerosty. Vliv lidské činnosti na vzhled přírody. Vlastnosti minerálů a hornin, jejich vznik.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva, třídí organismy do známých skupin a porovnává je, zdůvodní vztahy mezi organismy. Využívá jednoduché klíče a atlasy.	Přírodní společenstva: les, pole, louka, voda, okolí lidských obydlí. Zvířata domácí a volně žijící
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Vlastnosti rostlin a živočichů. Třídění a porovnávání živých organismů.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, odhaduje výsledek, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Badatelství - pokusy - vody, vzduch: práce s hypotézou, plánování postupu, vyhodnocení a záznam pokusu.
	Uvede příklad žádoucího a nežádoucího jednání z hlediska životního prostředí.	Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody.

Přírodověda	4. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí základní formy vlastnictví - soukromé, společné.	Finanční gramotnost
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Najde konkrétní situace v okolí školy a v obci.	Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí pojmy dluh, půjčka, splátky, spoření. Na konkrétním příkladu uvede, proč si nemůže koupit vše, co si přeje.	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací		

Přírodověda	4. ročník	
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
- důsledky lidské činnosti na prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
- prosociální chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda		
- ochrana biologických druhů, energie, životní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a její ochrana		
- zajišťování ochrany životního prostředí		
- vede k odpovědnosti, ohleduplnosti a angažovanosti ve vztahu k prostředí		
- náš životní styl		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Vývoj člověka jako člena společnosti. Orgánové soustavy - kostra a svalstvo, dýchací, trávicí, vylučovací, oběhová a rozmnožovací soustava. Péče o zdraví - imunitní systém lidského těla, hygiena.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození.	Etapy vývoje člověka - člověk roste a vyvíjí se.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	Práce a volný čas, denní režim, životní styl.

Přírodověda	5. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimuluje mimořádné události. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje.	Bezpečné chování v denních situacích a první pomoc. Důležitá telefonní čísla. Jak se zachovat při mimořádných událostech. Rizika silniční dopravy, situace v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti).
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Zdravý životní styl. Výživa, sport. Imunitní systém lidského těla. Zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou, půdou.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Zdravý životní styl. Výživa, sport. Imunitní systém lidského těla. Zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou, půdou.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	První pomoc, vybavení lékárničky. Záchranný systém.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Zdůvodní střídání ročních období dne a noci jako důsledek pohybů Země.	Vesmír a Sluneční soustava. Střídání dne a noci, ročních období.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rodina, partnerství, rodiče a děti, komunikace v rodině
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání, které už nelze tolerovat.	Vztahy ve škole, šikana, chování na sociálních sítích.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu ČR a jiných Zemí.	Podnebné pásy Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozlišuje podnebné pásy Země - popíše a porovná z různých hledisek.	Podnebné pásy Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
- vztah člověka k prostředí - důsledky lidské činnosti na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a její ochrana - zajišťování ochrany životního prostředí - vede k odpovědnosti, ohleduplnosti a angažovanosti ve vztahu k prostředí - náš životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda - ochrana biologických druhů, energie, životní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	2	2	2	0	0	0	0	6
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Zkušenosti žáků z osobního života a z vyučování integruje, uvádí do souvislostí s informacemi z médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, vytváří hodnotové orientace, rozvíjí zájem o poznání kulturních a společenských tradic.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník - 2 h týdně 4. ročník - 2 h týdně 5. ročník - 2 h týdně Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 3., 4. a 5. ročníku. Učivo je rozpracované do tří let, přičemž jeden rok se realizuje učivo Česká republika, jeden rok Evropa a jeden rok dějiny České republiky. Takto zajistíme, aby si všichni žáci osvojili všechny oblasti učiva. Učivo žákům zprostředkováváme pomocí metod kritického myšlení. Cílem je vzbudit zájem o učivo, uvědomit si vzájemnou provázanost a dlouhodobé udržení v paměti žáků. Vlastivědné učivo tvoří v naší škole věcný základ, na který navazují hodiny čtenářství, psatelství a výchovy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se samostatně - organizuje si své vlastní učení, pracuje s kritérii, plánuje - vyhledává a zpracovává informace potřebné k učení - hledá různá řešení, souvislosti, experimentuje - využívá metody kritického myšlení

Název předmětu	Vlastivěda
	- posuzuje výsledky své práce i druhých (sebehodnocení a žákovské hodnocení) - samostatně provádí kontrolu své práce, hledá a opravuje chyby
	Kompetence k řešení problémů: - pokračuje v řešení i přes prvotní neúspěch - hájí si své řešení pomocí argumentů - vytváří si algoritmus způsobu řešení situací a následně jej opakovaně využívá
	Kompetence komunikativní: - naslouchá druhým, slušně komunikuje s ostatními - klade vhodné otázky, zformuluje svůj názor - zapojuje se do diskuze, diskutuje bezkonfliktně - argumentuje - drží se tématu - neodbíhá od něj
	Kompetence sociální a personální: - dbá na pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - respektuje ostatní - učí se samostatnému a sebevědomému vystupování - umí vyjádřit a pochopit své emoce, učí se pochopit emoce druhých - pokud potřebuje, požádá o pomoc nebo pomůže druhým - umí ocenit druhé
	Kompetence občanské: - hodnotí vlastní chování i chování spolužáků - váží si druhých a respektuje je - společně tvoří a je zodpovědný za dodržování třídních pravidel - hledá společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
	Kompetence pracovní: - pracuje na své maximum, soustředí se - vytrvá v práci, i když se hned nedaří - zadanou práci dokončí ve stanoveném čase - řídí se danými pokyny - své učení si řídí sám, je zodpovědný za výsledky své práce
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - samostatně se rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost využije - vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá technologie, aby si usnadnil práci - dodržuje pravidla bezpečného chování při využívání technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vlastivědě se zaměřujeme na to, aby žáci: - podrobněji poznávali místní krajinu a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice, i o jejích jednotlivých oblastech - utvářeli si základní ucelenou představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v jiných částech Evropy - získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám - orientovali se v terénu, pracovali s mapami, používali získané poznatky v praktických situacích
Způsob hodnocení žáků	V hodinách využíváme kombinaci sumativního a formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. V hodinách pracujeme s chybou.

Vlastivěda	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Naše obec.

Vlastivěda	3. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Hlavní město. Další města. Státní zřízení. Vlajka. Povrch. Vodstvo. Typické národní jídlo. Památky. Průmysl a zemědělství. Významné osobnosti. ČR a sousední státy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Orientuje se podle nich. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Směrová růžice. Hlavní a vedlejší světové strany.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Orientace na různých mapách ČR. Rozdíl mezi plánem a mapou. Zjišťuje informace z různých typů map.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly některých evropských států a jejich význam.	Formy státního zřízení. Vlajky některých evropských zemí.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Významné osobnosti.
		Život a dílo významných osobností regionu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	3. ročník	
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systém - státní zřízení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě - zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		

Vlastivěda	3. ročník	
- typy krajiny Evropy - státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropské organizace (UNESCO, EU)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jejich individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost - různé etnické kultury - skupiny lidí žijící v české i evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů		

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.	Formy státního zřízení.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák se podílí na tvorbě pravidel a dodržuje pravidla pro soužití ve třídě, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti.	Mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Časová osa. Posloupnost vybraných panovnických rodů. Pojmy: století, tisíciletí, před naším letopočtem, našeho letopočtu.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií a internetu jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Podmínky a způsob života našich předků ve vybraných obdobích.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Podmínky a způsob života našich předků ve vybraných obdobích.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Život a dílo významných osobností regionu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost - různé etnické kultury - skupiny lidí žijící v české i evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jejich individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - uplatňování principů slušného chování		

Vlastivěda	4. ročník	
- tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
- význam využívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání		
- poznávání kulturních tradic různých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
- prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání		
- komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)		
- různé formy komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
- vedení dialogů		
- rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického		
- estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny		
- dovednost ustoupit od vlastního nápadu		
- pozitivní myšlení		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vedení a organizace práce skupiny		
- dovednost ustoupit od vlastního nápadu		
- pozitivní myšlení		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě		
- uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vlastivěda	4. ročník	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systém - státní zřízení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě - zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropské organizace (UNESCO, EU)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - typy krajiny Evropy - státní a evropské symboly		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	V jednotlivých státech Evropy vyhledává typické	Vybrané státy Evropy - hlavní město, státní zřízení,

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	vlastní, sousedé, povrch a vodstvo, zajímavosti.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Porovná způsob života v ČR a vybraných státech Evropy.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává základní údaje z různých typů map Evropy.	Orientace v různých mapách Evropy. Povrch - vodstvo a pohoří, ostrovy a poloostrovy.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu na mapě.	Orientace na mapě.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany na mapě a v přírodě.	Orientace na mapě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost - různé etnické kultury - skupiny lidí žijící v české i evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jejich individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systém - státní zřízení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník
- práva a povinnosti občanů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- naši sousedé v Evropě	
- zvyky a tradice národů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Evropské organizace (UNESCO, EU)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- naše vlast a Evropa	
- typy krajiny Evropy	
- státní a evropské symboly	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	0	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je členěna do jednotlivých témat podle jejich obsahové příbuznosti, jsou propojena souvislostmi a vztahy. Navazuje tak na poznatky žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat, vnímat a hodnotit skutečnosti, jevy a děje. Hledají mezi nimi souvislosti, učí se rozhodovat, jednat, zaujímat postoje, vyjadřovat své myšlenky. Učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní

Název předmětu	Prvouka
	vztahy ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 2. ročníku. Časová dotace jsou 2 h týdně. Tento předmět patří do vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: - místo, kde žijeme - lidé kolem nás - lidé a čas - rozmanitost přírody - člověk a jeho zdraví Žáci se učí v souladu s ročním cyklem - prochází přírodou v jejích proměnách, učí se jí rozumět, osvojují si poznatky o rostlinách i živočiších, poznává společenské zvyky, učí se orientovat v čase a pečovat o své zdraví. Žáci často pracují ve skupině, používáme metody kritického myšlení. Děti jsou vedeny k samostatnému získávání informací a jejich zpracování. Výuku doplňují filmy, vycházky, exkurze i besedy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se samostatně - organizuje si své vlastní učení - vyhledává a zpracovává informace potřebné k učení - hledá různá řešení, experimentuje, porovnává informace, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na okolní svět, propojuje si souvislosti - posuzuje výsledky své práce, hodnotí sebe a svůj vlastní pokrok - plánuje své učení, pracuje s cílem hodiny a kritérii Kompetence k řešení problémů: - učí se rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o něm - na základě vlastního úsudku se snaží hledat informace vhodné k řešení problému - pracuje v řešení i přes prvotní neúspěch, ověřuje si správnost řešení - učí se kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí pomocí argumentů Kompetence komunikativní: - učí se formulovat své myšlenky a názory srozumitelně a výstižně - aktivně naslouchá ostatním spolužákům - klade vhodné otázky, zapojuje se do diskuze

Název předmětu	Prvouka
	- získané komunikační dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů - argumentuje, drží se tématu Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve dvojici i ve skupině, chápe potřebu spolupráce - respektuje ostatní - pokud potřebuje, požádá o pomoc - posiluje vlastní sebevědomí a sebedůvěru - umí ocenit ostatní spolužáky Kompetence občanské: - respektuje druhé, učí se vcítit do situací druhých lidí - dodržuje domluvená a daná pravidla, učí se řešit věci bez násilí - plní si své povinnosti - nabízí pomoc druhým, pokud to potřebují Kompetence pracovní: - při práci neohrožuje sebe ani druhé, maximálně dodržuje bezpečnostní pravidla - dodržuje domluvená pravidla pro práci - plní zadaný úkol dle daných kritérií - práci zodpovědně dokončí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V prvouce se zaměřujeme na to, aby žáci: - utvářeli pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti - orientovali se ve světě informací - rozšiřovali slovní zásobu v osvojovaných tématech - uměli samostatně a sebevědomě projevit svůj názor - utvářeli si ohleduplný vztah k přírodě a místu, kde žijí - poznávali podstatu zdraví i příčiny nemocí, učili se preventivnímu chování
Způsob hodnocení žáků	V hodinách využíváme formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. V hodinách pracujeme s chybou.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Ústně popíše cestu do školy. Pojmenuje možná nebezpečí. Zná pravidla bezpečné cesty do školy. Popíše a při nácviku předvede správné chování chodce na chodníku a na krajnici. Označí riziková místa na své cestě do školy a popíše, jak je bezpečně ovládnout.	Dítě a škola. Orientace ve škole a ve třídě. Režim školy. Blízké okolí školy. Bezpečná cesta do školy. Riziková místa a situace. Dopravní výchova. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině. Zná role jednotlivých členů rodiny. Vypráví o významných událostech v rodině.	Moje rodina. Rodinné oslavy. Život v rodině.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje povolání. Vyjadřuje představy o jednotlivých profesích. Ví, čím jsou jeho rodiče.	Práce dospělých.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, části dne. Popíše svůj denní režim. Měří čas - celá a půl hodina.	Cyklus roku - roční období, měsíce v roce, dny v týdnu. Orientace v čase podle hodin.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Vyjmenuje jednotlivá roční období. Popíše práci na zahradě a na poli v jednotlivém ročním období.	Práce na zahradě, na poli (ovoce, zelenina, zemědělské plodiny). Les (stromy v lese).
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků (strom, bylina, keř, houba, rostlina, živočich).	Stavba rostlin. Ptáci stěhovaví a stálí. Stavba těla ptáků. Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	Provádí jednoduché pokusy.	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.

Prvouka	1. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla. Dodržuje základní hygienické návyky. Ví, jak se starat o své zuby. Ví, čím zvýší svoji odolnost vůči nemocem.	Péče o zdraví. Režim dne. Osobní hygiena. Výživa. Nemoc a úraz. Pomoc nemocným.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ví, že vozovka neslouží k dětským hrám. Pojmenuje dopravní značky v blízkosti školy a svého bydliště a rozumí jim. Ví, jak bezpečně přecházet přes silnici.	Dopravní výchova - jednoduché značky, dopravní značky v obci, dopravní prostředky, bezpečnost.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí. Ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155, 158. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (např. požár).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zvládání vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- různé formy komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Prvouka	1. ročník	
- rozvoj sociálních dovedností (respektující komunikace, řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodování v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- uplatňování principu slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
- aktivní zapojení žáků do života školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- pochopení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- vnímání odlišností jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vztah člověka a prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- důsledky lidské činnosti na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvíjení vztahu k prostředí, kde žije		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Ústně popíše cestu do školy. Pojmenuje možná nebezpečí. Zná pravidla bezpečné cesty do školy.	Jsem školák. Škola - režim. Cesta do školy. Dopravní prostředky a značky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše rozdíl mezi městem a vesnicí. Zná názvy sousedních obcí a nejbližšího města.	Náš domov. Obec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině. Zná role jednotlivých členů rodiny. Vypráví o významných událostech v rodině. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Moje rodina. Rodinné oslavy, život v rodině. Zásady společenského chování. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje povolání. Vyjadřuje představy o jednotlivých profesích. Ví, čím jsou jeho rodiče.	Práce a volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, části dne. Popíše svůj denní režim. Měří čas - celá hodina, půl hodina, čtvrt hodina.	Orientace v čase podle hodin. Kalendářní rok.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.	Člověk a společnost - dříve a dnes.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, změny počasí v průběhu roku.	Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě. Značky z kalendáře přírody. Společenství na poli, v lese, u vody a na louce.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků - strom, bylina, keř, houba, rostlina, živočich.	Stavba těla rostlin, stromu. Stavba těla ptáků a čtyřnohých zvířat. Ptáci, savci, hmyz, hospodářská zvířata a jejich mláďata.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy.	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - voda, vzduch.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Pojmenuje části lidského těla. Dodržuje základní hygienické návyky. Ví, jak se starat o své zuby. Ví, čím	Zdraví a péče o ně. Naše tělo. Základní vnitřní orgány. Smysly, kostra. Nemoc a úraz. Hygiena a čistota.

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvýší svoji odolnost vůči nemocem.	Potraviny a výživa. Zdravé zuby.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ví, že vozovka neslouží k dětským hrám. Pojmenuje dopravní značky v blízkosti školy a svého bydliště a rozumí jim. Ví, jak bezpečně přecházet přes silnici.	Dopravní výchova - jednoduché dopravní značky, dopravní značky v obci, dopravní prostředky a bezpečnost. Cyklista a chodec.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí. Ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155, 158. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Pravidla komunikace s cizími lidmi. Krizové situace, šikana, týrání.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (požár).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vztah člověka a prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- důsledky lidské činnosti na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvíjení vztahu k prostředí, kde žije		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- vnímání odlišností jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- různé formy komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností (respektující komunikace, řešení konfliktů)		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodování v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zvládání vlastního chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- pochopení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
- aktivní zapojení žáků do života školy		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. hudební činnosti se jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. V HV se zaměřujeme na to, aby děti: • získaly zájem o hudbu a pozitivní vztah k ní • dokázaly vyjádřit své pocity • rozvíjely své hudební schopnosti , dovednosti, zkušenosti a poznatky • dokázaly aktivně a uvědoměle naslouchat hudbě • rozvíjely prostřednictvím hudby smysl pro rytmus, hudební pozornost, paměť, představivost a fantazii • získaly základ pro hru na jednoduché hudební nástroje • osvojily si základy hudební teorie potřebné k vlastní hudební produkci – hru, zpěv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova prolíná téměř všemi ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se také realizují tématické okruhy průřezových témat: osobnostní a sociální výchova (OSV), globální souvislosti (GS), multikulturní výchova (MkV), enviromentální výchova (EV)
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické,

Název předmětu	Hudební výchova
	přírodní, společenské a kulturní jevy ☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Hudební výchova
	☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a

Název předmětu	Hudební výchova
	závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - chrání své tělesné i duševní zdraví i zdraví druhých
Způsob hodnocení žáků	V hodinách využíváme kombinaci sumativního a formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. V hodinách pracujeme s chybou.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena

Hudební výchova	1. ročník	
		- deklarace říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - deklarace říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hraje rytmus a doprovází píseň. Hraje na flétnu - správné dýchání, prstoklad, tvorba tónu.	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmitizace, melodizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace - naznačení postupu melodie pohybem
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké. Pozná slabé, silné tóny a pomalou, rychlou melodii.	Poslechové činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	- Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukořbavka, pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - Evropská Unie a UNESCO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Hudební výchova	1. ročník	
- projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- utváření zdravého životního stylu - rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - veřejná vystoupení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (UNESCO - hmotné i nehmotné) - utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí - rozvoj vnímavého a citlivého přístupu ke kulturnímu dědictví		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; a napíše houslový klíč.	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - deklarační říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtková, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - deklarační říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtková, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmitizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje rytmus a doprovází píseň.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova

Hudební výchova	2. ročník	
		instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje na flétnu - správné dýchání, prstoklad, tvorba tónu.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmizace, melodizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Doprovází se hrou na tělo.	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace - naznačení postupu melodie pohybem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná slabé, silné tóny a pomalou, rychlou melodii.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (UNESCO - hmotné i nehmotné) - utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí		

Hudební výchova	2. ročník	
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu ke kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- utváření zdravého životního stylu - rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - veřejná vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Hudební výchova	2. ročník	
	- řešení problémů v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- organizace vlastního času	
	- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	- plánování učení	
	- cvičení sebeřízení a sebekontroly	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- organizace vlastního času	
	- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	- plánování učení	
	- cvičení sebeřízení a sebekontroly	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	- život lidí v jiných zemích	
	- poznávání zvyků a tradice národů	
	- Evropská Unie a UNESCO	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	- naše vlast a Evropa	
	- státní a evropské symboly	
	- mezinárodní setkávání	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; a napíše houslový klíč.	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - deklarace říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtková, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - deklarace říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtková, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmicizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje rytmus a doprovází píseň.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmicizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Hraje na flétnu - správné dýchání, prstoklad, tvorba	Instrumentální činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře	tónu.	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmizace, melodizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Doprovází se hrou na tělo.	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace - naznačení postupu melodie pohybem - rozliší rytmus valčíku a polky a zatančí
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozlišuje předebru, mezihru a dohru.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná slabé, silné tóny a pomalou, rychlou melodii.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (UNESCO - hmotné i nehmotné)		

Hudební výchova	3. ročník	
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí - rozvoj vnímavého a citlivého přístupu ke kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- utváření zdravého životního stylu - rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - veřejná vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)		

Hudební výchova	3. ročník	
- různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	3. ročník	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - Evropská Unie a UNESCO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - deklarační říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtková, notová osnova, houslový klíč
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - deklarační říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtková, notová osnova, houslový klíč
		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmizace, melodizace
		Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace - naznačení postupu melodie pohybem - rozliší rytmus valčíku a polky a zatančí

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmizace, melodizace Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace - naznačení postupu melodie pohybem - rozliší rytmus valčíku a polky a zatančí
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmizace, melodizace Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace.	- pohybová improvizace - naznačení postupu melodie pohybem - rozliší rytmus valčíku a polky a zatančí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (UNESCO - hmotné i nehmotné) - utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí - rozvoj vnímavého a citlivého přístupu ke kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- utváření zdravého životního stylu - rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - veřejná vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	4. ročník	
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - Evropská Unie a UNESCO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - deklarace říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtě, notová osnova, houslový klíč
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmizace, melodizace Vokální činnosti - pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - deklarace říkadel - dechová a hlasová cvičení - rytmus, realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu - intonační cvičení - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtě, notová osnova, houslový klíč

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmizace, melodizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukořbavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra na zobcovou flétnu - rytmizace, melodizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslechové činnosti - Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka - Hudební styly a žánry - ukořbavka, pochod - Hudba vokální, instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace - naznačení postupu melodie pohybem - rozliší rytmus valčíku a polky a zatančí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (UNESCO - hmotné i nehmotné) - utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí - rozvoj vnímavého a citlivého přístupu ke kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
- utváření zdravého životního stylu - rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - veřejná vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Hudební výchova	5. ročník	
- vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládnutí stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život lidí v jiných zemích - poznávání zvyků a tradice národů - Evropská Unie a UNESCO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je estetický předmět zaměřený na rozvoj dovednosti a určitých návyků. Výtvarná výchova utváří v dětech kladný vztah k okolnímu světu - k tradicím, uměleckým dílům, k lidovým dovednostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - jsem samostatný - vyhledávám a zpracovávám informace - používám vhodné pomůcky - hledám různá řešení - experimentuji - hodnotím se - soustředím se Kompetence k řešení problémů: - rozpoznám problém a pojmenuji ho - hledám možné řešení - pokračuji v řešení i přes prvotní neúspěch - hájím si své řešení pomocí argumentů Kompetence komunikativní: - naslouchám druhým - kladu vhodné otázky - zapojuji se do diskuse - argumentuji - držím se tématu Kompetence sociální a personální: - vzájemně spolupracuji

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vzájemně si vypomáháme - respektuji druhé - oceňuji druhé
	Kompetence občanské: - rozhoduji se a zodpovídám za své rozhodnutí - respektuji druhé - dodržuji pravidla - podílím se na ochraně životního prostředí - plním povinnosti
	Kompetence pracovní: - dodržuji bezpečnost práce - dodržuji smluvená pravidla - dodržuji hygienické návyky - plním a dokončím zadaný úkol
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci pracují v kmenových třídách. Některá témata jsou vybírána v návaznosti na celoroční vlastivědné téma. Žáci pracují individuálně, často je zařazována také skupinová práce. Některá témata jsou určena pro mladší i starší žáky a jsou koncipována jako školní soutěže, přičemž výsledky žáků jedné třídy hodnotí žáci druhé třídy. Ke konci školního roku žáci kreslí i v přírodě v okolí školy. Všechny používané techniky jsou použitelné pro všechny výstupy ŠVP.
Způsob hodnocení žáků	V hodinách využíváme kombinaci sumativního a formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. V hodinách pracujeme s chybou.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s technikou malby vodovými barvami a temperami. Zkouší míchat barvy, zapouštět, stříkat. Poznává různé druhy štětců a lepidel. Rozlišuje teplé a studené barvy. Nanáší barvu pomocí houbičky, válečku apod.	Poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů. Seznamování se základními návyky a postupy při práci s barvami. Organizování práce, dodržování bezpečnosti a pořádku při práci.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí). Využívá přírodnin k vytvoření nového objektu. Zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání. Zkouší vytvořit koláž z přírodnin, frotáž nebo otisk listů apod. Využívá při výtvarných činnostech různé materiály z lidových tradic (sláma, kukuřičné šustí, drátek apod.). Modeluje z plastelíny, moduritu, samo tvrdnoucí hmoty apod.	Rozvíjení smyslové citlivosti: - rozlišování tvarů, barev, struktur - rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění také pomocí ostatních smyslů (hmat, sluch, čich, ...) - pozorování přírody - vyhledávání a dotváření přírodnin (koláž, frotáž, otisk) - zachycení postavy - seznámení se s pojmem barvy základní - míchání barev - poznávání vlastností barev (husté - řídké, světlé - tmavé) - využívání barev v praxi (barvy teplé a studené) - praktické rozlišování pojmů malba - kresba - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a podobnost - zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování - rozvíjení citu pro plochu a prostor - využívání prvků lidových tradic
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Seznamuje se s pojmy: hračka - loutka - školní potřeba. Vyjadřuje podle svých schopností co cítí a vnímá pomocí	Uplatňování subjektivity: - vyjadřování emocí, pocitů a nálad na základě prožitku

Výtvarná výchova	1. ročník	
	vhodných výtvarných prostředků.	navození motivací - vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev - seznamování se s obrázky dětských ilustrátorů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pokouší se o vlastní ilustraci.	Uplatňování subjektivity: - vyjadřování emocí, pocitů a nálad na základě prožitku navození motivací - vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev - seznamování se s obrázky dětských ilustrátorů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlí výsledek tvorby spolužákům.	Ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovednosti zapamatování		
- řešení problémů		
- dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
- respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání		
- komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)		
- různé formy komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
- vedení dialogů		
- rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického		
- estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny		
- dovednost ustoupit od vlastního nápadu		
- pozitivní myšlení		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
- řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
- prosociální chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- naše vlast a Evropa		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zná techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem. Míchá barvy. Používá různé druhy štětců a lepidel. Rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké.	- znalosti o barvách a vlastnostech materiálů - zásady bezpečnosti a hygieny při práci
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, zmizíkem. Přiměřeně svému věku vnímá a vystihne proporce postavy a různých předmětů. Modeluje z plastelíny, moduritu. Využívá přírodnin k vytvoření nového objektu. Využívá při výtvarných činnostech různých materiálů prvků lidových tradic.	Rozvíjení smyslové citlivosti: - poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jejich využívání v praxi - rozvíjení citu pro barvu, proporce a prostor - rytmus a podobnost - spojení zrakového vnímání s ostatními smysly (hmat, čich, chuť, sluch) - rozvíjení praktických schopností a dovedností při modelování - rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti - výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - rozlišování tvarů a funkcí předmětů - vystižení jednoduchých proporcí postavy a předmětů v různém prostředí - seznámení se s různými kombinovanými technikami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek. Vyjadřuje podle svých schopností co cítí a vnímá pomocí vhodných výtvarných prostředků.	Uplatňování subjektivity: - vyjádření emocí, pocitů a nálad a snaha o jejich výtvarné zachycení (motivace vyprávěním, poslechem hudby) - znázorňování vlastních prožitků a představ - práce s ilustracemi - dětské knihy, časopisy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pokouší se o vlastní ilustraci.	Uplatňování subjektivity: - vyjádření emocí, pocitů a nálad a snaha o jejich výtvarné zachycení (motivace vyprávěním, poslechem

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		hudby) - znázorňování vlastních prožitků a představ - práce s ilustracemi - dětské knihy, časopisy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vysvětlí výsledek tvorby spolužákům.	Ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Zvládá techniku malby vodovými, temperovými, malířskými barvami, suchým pastelem.	-míchání, zapouštění a stříkání a rozfoukávání barev - kresba postavy, portrétu

Výtvarná výchova	3. ročník	
vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje teplé a studené barvy, zkouší jejich odstíny a používá je.	- kresba a malba ročních období - koláže - vycházky do přírody - využití lidových tradic - kresba a malba vzpomínek - kresba a malba podle přečteného - kresba a malba podle prožitého - tisk a dokreslování - kombinované techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zdokonaluje se v kresbě měkkým materiálem (dřívko, špejle, zmizík). Pojmenuje tvary, objekty.	- míchání, zapouštění a stříkání a rozfoukávání barev - kresba postavy, portréty - kresba a malba ročních období - koláže - vycházky do přírody - využití lidových tradic - kresba a malba vzpomínek - kresba a malba podle přečteného - kresba a malba podle prožitého - tisk a dokreslování - kombinované techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek a pojmenuje je a rozliší.	- motivace poslechem pohádky, poslechem hudby - pozorování přírody - seznámení s ilustrátory dětských knih - seznámení s dětskými kresbami z časopisů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zaplní celou plochu výkresu.	- hodnocení prací spolužáků - sebehodnocení vlastních prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Porovnává výsledek své práce s ostatními, učí se být objektivní. Vypráví spolužákům, co nakreslil a obhájí svoji práci.	- hodnocení prací spolužáků - sebehodnocení vlastních prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládnání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vidění. Maluje různými výtvarnými technikami. Barevně vyjadřuje své pocity a nálady.	- kreslí podle předlohy - kresba postavy - zobrazení zážitků a vzpomínek - poznávání vlastností materiálů - kresba zmizíkem - rozfukávání barev - dokreslování - comics - zapouštění barev - práce s válečkem - koláž - kresba fixy

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- malba temperovými, vodovými barvami, suchým pastelem - kresby a malby linií - využití fantazie - kresby podle předlohy - kresba tužkou - portrét - kresba, malba podle předlohy - tisk - kresba tuší - kombinace různých technik - kresba uhlem
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku. Vyjadřuje proporce lidské postavy. Kombinuje techniky. Rozeznává barvy základní a podvojně.	- kreslí podle předlohy - kresba postavy - zobrazení zážitků a vzpomínek - poznávání vlastností materiálů - kresba zmizíkem - rozfoukávání barev - dokreslování - comics - zapouštění barev - práce s válečkem - koláž - kresba fixy - malba temperovými, vodovými barvami, suchým pastelem - kresby a malby linií - využití fantazie - kresby podle předlohy - kresba tužkou - portrét - kresba, malba podle předlohy - tisk - kresba tuší

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- kombinace různých technik - kresba uhlím
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá se životní zkušenosti, vzpomínky, představy.	- kreslí podle předlohy - kresba postavy - zobrazení zážitků a vzpomínek - poznávání vlastností materiálů - kresba zmizíkem - rozfoukávání barev - dokreslování - comics - zapouštění barev - práce s válečkem - koláž - kresba fixy - malba temperovými, vodovými barvami, suchým pastelem - kresby a malby linií - využití fantazie - kresby podle předlohy - kresba tužkou - portrét - kresba, malba podle předlohy - tisk - kresba tuší - kombinace různých technik - kresba uhlím
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá dalšími smysly. Nakreslí tvar. využije vhodný materiál.	- kreslí podle předlohy - kresba postavy - zobrazení zážitků a vzpomínek - poznávání vlastností materiálů - kresba zmizíkem - rozfoukávání barev - dokreslování - comics

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- zapouštění barev - práce s válečkem - koláž - kresba fixy - malba temperovými, vodovými barvami, suchým pastelem - kresby a malby linií - využití fantazie - kresby podle předlohy - kresba tužkou - portrét - kresba, malba podle předlohy - tisk - kresba tuší - kombinace různých technik - kresba uhlem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Pracuje s využitím reality. Pracuje s přírodními materiály.	- vycházky do přírody - pozorování v přírodě - práce s přírodním materiálem - pozorování přírody
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává interpretace spolužáků i dětských ilustrátorů. Využívá lidových tradic.	- seznámení se s ilustrátory (knihy, internet) - kresba postaviček známých ilustrátorů - hodnocení prací spolužáků - sebehodnocení vlastních prací - srovnání výtvarné práce s předlohou
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje a obhájí svůj výtvar. Porovnává výsledek své práce s ostatními, učí se být objektivní. Vypráví spolužákům, co nakreslil a obhájí svoji práci.	- seznámení se s ilustrátory (knihy, internet) - kresba postaviček známých ilustrátorů - hodnocení prací spolužáků - sebehodnocení vlastních prací - srovnání výtvarné práce s předlohou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládnutí stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenuje prvky vizuálně obrazného vidění. Vystihuje to, co vidí. Při malbě využívá různé výtvarné techniky. Zvládá proporce. Barevně vyjadřuje své pocity.	- kresba a malba svých představ, snů - kresba a malba děje - kresba postavy, portréty - zážitky z filmů - práce s přírodními materiály - kresba a malba podle předlohy - využívání geometrických prvků - návštěva divadla - skupinové práce - malba + koláž - vytváření linií - kresba fixy

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- komiks - malba temperovými, vodovými, malířskými barvami, suchým pastelem - kresba tuší, rudkou - kresba zmizíkem - rozfoukávání barev - práce s válečkem, houbou - dokreslování - abstraktní malby a kresby - kresba tužkou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá i kombinuje prvky vizuálního vyjádření. Nakreslí správný tvar. Nakreslí prostorový objekt. Plošně vyjadřuje linii i barevné plochy. Nakreslí tělo v pohybu. Chápe prostorové vztahy. Kombinuje techniky.	- kresba a malba svých představ, snů - kresba a malba děje - kresba postavy, portrétu - zážitky z filmů - práce s přírodními materiály - kresba a malba podle předlohy - využívání geometrických prvků - návštěva divadla - skupinové práce - malba + koláž - vytváření linií - kresba fixy - komiks - malba temperovými, vodovými, malířskými barvami, suchým pastelem - kresba tuší, rudkou - kresba zmizíkem - rozfoukávání barev - práce s válečkem, houbou - dokreslování - abstraktní malby a kresby - kresba tužkou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.	- kresba a malba svých představ, snů - kresba a malba děje

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Pracuje ve skupině. Rozvíjí manuální zručnost.	- kresba postavy, portrétu - zážitky z filmů - práce s přírodními materiály - kresba a malba podle předlohy - využívání geometrických prvků - návštěva divadla - skupinové práce - malba + koláž - vytváření linií - kresba fixy - komiks - malba temperovými, vodovými, malířskými barvami, suchým pastelem - kresba tuší, rudkou - kresba zmizíkem - rozfukávání barev - práce s válečkem, houbou - dokreslování - abstraktní malby a kresby - kresba tužkou
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá dalšími smysly - hmatem, čichem, sluchem. Nakreslí tvar. Zvolí vhodný materiál. Využívá fantazii.	- volba prostředků a techniky při kresbě a malbě - kombinace s pracemi z PČ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vnímá a využívá realitu. Zvládá práci s přírodními materiály.	- kresba podle předlohy a podle pozorování v přírodě - využití přírodních materiálů - vycházky do přírody
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Využívá lidové tradice.	- využití obrázků ilustrátorů - porovnávání prací - využití internetu - hodnocení prací spolužáků - sebehodnocení vlastních prací - srovnání výtvarné práce s předlohou

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje a obhájí svůj výtvar. Rozeznává realitu a abstrakci.	- využití obrázků ilustrátorů - porovnávání prací - využití internetu - hodnocení prací spolužáků - sebehodnocení vlastních prací - srovnání výtvarné práce s předlohou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - základní informace o různých etnických kulturách, skupinách žijících v české a evropské společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznání vlastní kultury a historie - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - poznávání kulturních tradic různých národů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	5. ročník
- cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je zaměřená na rozvoj tělesné zdatnosti, obratnosti, vytrvalosti, koordinace a motoriky. Tělesná výchova posiluje tělesnou kondici, připravuje žáky na fyzickou zátěž. Tělesná výchova má důležitý zdravotní význam také v oblasti prevence. Součástí TV je i výuka plavání, protože plavání považujeme za důležitou životní dovednost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník - 2 h týdně 2. ročník - 2 h týdně 3. ročník - 2 h týdně 4. ročník - 2 h týdně 5. ročník - 2 h týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používám určené nářadí a náčiní - vyvíjím snahu k dosažení lepších výsledků - posuzuji své výsledky - výkony a hodnotím se - soustředím se na výkon Kompetence k řešení problémů: - rozpoznám problém a umím ho pojmenovat - hledám různé možnosti řešení problému - vyhledám informace vhodné k řešení problému - pokračuji v řešení i přes prvotní neúspěch - hájím své řešení pomocí argumentů Kompetence komunikativní: - pozorně naslouchám pokynům - kladu vhodné otázky - zapojuji se do diskuse - argumentuji Kompetence sociální a personální: - spolupracuji v týmu - rozvíjím svoji aktivitu - podporuji druhé

Název předmětu	Tělesná výchova
	- respektuji druhé - v týmu usiluji o nejlepší výsledky - oceňuji druhé
	Kompetence občanské: - rozhoduji se a zodpovídám za své rozhodnutí - respektuji druhé a pomáhám jim - dodržuji pravidla - plním si své povinnosti - podílím se na životním prostředí
	Kompetence pracovní: - při cvičení neohrožuji sebe ani druhé - dodržuji domluvená pravidla při cvičení - pro cvičení volím vhodný úbor - plním zadaný úkon
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci cvičí ve třídě, která slouží pouze pro tělesnou výchovu, školní družinu a sportovní kroužky. Na podzim a na jaře využívají kurt u školy nebo hřiště. V zimních měsících se věnují zimním sportům v okolí školy. Škola organizuje výuku plavání (2x 20 hodin za dobu školní docházky do naší školy). Účastní se jí najednou žáci 2. - 5. ročníku. Organizace výuky plavání je takto koncipována kvůli vytížení autobusu. Dva roky se výuky plavání účastníme, dva roky ne.
Způsob hodnocení žáků	V hodinách využíváme kombinaci sumativního a formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. V hodinách pracujeme s chybou.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Začíná si uvědomovat význam sportu pro zdraví. Je veden ke správnému držení těla (osvojuje si cviky zaměřené na správné držení těla), dýchání, hygieně při sportování, seznamuje se s vhodným cvičebním úbořem, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap.	Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla) - hygiena při TV (oblečení, obutí) - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Užívá základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní. Seznamuje se s pohybovými činnostmi (návlek kotoulů, šplh o tyči, cvičení na lavičkách, na žebřinách apod.) a usiluje o jejich zlepšení. Seznamuje se s technikou skoků, hodů míčem a kriketovým míčkem, seznamuje se s druhy běhů a základními pravidly míčových her. Na ŠVP se věnuje turistice.	Úroveň pohybových dovedností: - základní tělocvičné pojmy - pohybové hry - základy gymnastiky a akrobacie - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her a soutěží.	Pohybové učení: - komunikace v TV (názvosloví, povely, signály) - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair play - pravidla her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se dodržovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	Pohybové učení: - komunikace v TV (názvosloví, povely, signály) - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair play - pravidla her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené signály a povely, snaží se dodržovat zásady fair play.	Pohybové učení: - komunikace v TV (názvosloví, povely, signály)

Tělesná výchova	1. ročník	
		- organizace při TV - zásady jednání a chování - fair play - pravidla her a soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Uplatňuje správné způsoby držení těla při provádění cviků, při psaní i při dalších činnostech v průběhu vyučování.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zvládá jednoduché cviky, které pomáhají redukovat tělesná oslabení (protahování, posilování, koordinaci,...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládnutí stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		

Tělesná výchova	1. ročník	
- řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá každodenní příležitost pro pohybovou činnost, uvědomuje si důležitost přípravy těla na zátěž (honička, rozcvička), zná kondiční i relaxační činnosti. Umí zvolit správný cvičební úbor, zná zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla) - hygiena při TV (oblečení, obuv) - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná pravidla a význam pohybových her. Dále zdokonaluje dovednosti při cvičení na nářadí (trampolína, lavičky, žebřiny, švédská bedna apod.), zdokonaluje techniku kotoulů, stoje na lopatkách apod. Cvičí při hudbě. Zná techniku nízkého startu, druhy běhů, osvojuje si techniku skoku do dálky z místa, hod kriketovým míčkem. Ovládá přihrávku míče obouruč trčením, zdokonaluje přihrávku jednoruč.	Úroveň pohybových dovedností: - pohybové hry - základy gymnastiky: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu atd. - akrobacie - rytmika: chůze, běh, poskoky, přísuvný a poskočný krok - základy atletiky: technika startu a běhu, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání: hygiena plavání, splývání, dýchání do vody, technika plaveckých způsobů - prsa, znak, kraul, startovací skok, seznámení se záchranou tonoucího
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla a chová se ohleduplně.	Pohybové učení: - komunikace v TV (názvosloví, povely, signály) - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	Pohybové učení: - komunikace v TV (názvosloví, povely, signály) - organizace při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
		- zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci TV, snaží se jednat fair play.	Pohybové učení: - komunikace v TV (názvosloví, povely, signály) - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Uplatňuje správné způsoby držení těla při provádění cviků, při psaní i při dalších činnostech v průběhu vyučování.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- splývání, nácvik: prsa, znak, kraul
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)		

Tělesná výchova	2. ročník	
- schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládnání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Je si vědom důležitosti přípravy na tělesnou zátěž. Pomáhá ostatním. Dbá pokynů učitele.	Činnosti ovlivňující zdraví: - bezpečnost při TV i jiných sportovních činnostech a aktivitách, hygiena - vhodná místa ke sportování - cvičení během dne (pohybový režim)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné držení těla, dýchání a přesné provádění cviků. Usiluje o zlepšení svých výkonů v atletice. Provádí pečlivě cviky při akrobacii. Využívá příležitosti pro posilování svojí tělesné kondice, zlepšení rovnováhy a obratnosti. Cvičí s hudbou. Dodržuje bezpečnost. Užívá základní tělocvičné pojmy. Zná pravidla sportů a soutěží, spolupracuje v týmu, jedná fair play. Poznává porušení pravidel a jejich důsledků. Zná různé druhy míčů a míčových her. Ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě. Respektuje zdravotní indispozice a handicap ostatních.	Pohybové dovednosti: - atletika: start nízký, start vysoký, běh překážkový, běh na 50 m, běh na vytrvalost, štafetový běh, skok daleký z místa, hod kriketovým míčkem - akrobacie: průprava na seskoky, přeskoky, kotoul vpřed, kotoul vzad, rovnováhu, stoje na rukou - gymnastika a akrobacie: cvičení na nářadí a náčiní (lavičky, žebřiny, tyče, švédská bedna, žíněnky, švihadla) - rytmika: cvičení při hudbě - úkolová a relaxační cvičení - zjednodušená pravidla některých míčových her - nácvik přihrávek, driblingu - turistika, ohleduplnost k přírodě - plavání: hygiena plavání, splývání, dýchání do vody, skoky a pády do vody, technika plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul), startovací skok, seznámení se záchranou tonoucího
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla a chová se ohleduplně. Ví, co jsou OH. Vyhledává sportovní události v médiích.	Pohybové učení: - základní názvosloví a smluvené signály - tělocvična, hřiště, tenisový kurt, prostor před školou

Tělesná výchova	3. ročník	
		- olympijské hry, význam, účast na OH - sportovní časopisy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ví, kde se převléct do cvičebního úboru. Je seznámen s organizací přesunu na sportoviště.	Pohybové učení: - základní názvosloví a smluvené signály - tělocvična, hřiště, tenisový kurt, prostor před školou - olympijské hry, význam, účast na OH - sportovní časopisy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené signály a povely.	Pohybové učení: - základní názvosloví a smluvené signály - tělocvična, hřiště, tenisový kurt, prostor před školou - olympijské hry, význam, účast na OH - sportovní časopisy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Uplatňuje správné způsoby držení těla při provádění cviků, při psaní i při dalších činnostech v průběhu vyučování.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	- splývání, prsa, znak, kraul
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	3. ročník	
- plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Chápe význam každodenního pohybu a cvičení. Zvyšuje si kondici. Využívá nabízené pohybové činnosti během dne. Vybírá si pro sebe vhodné. Odhaduje sám délku kondičního cvičení - zkouší, na co stačí. Dokáže se po fyzické námaze uvolnit a zklidnit.	- vytrvalostní, štafetový běh - skoky přes švihadlo - cvičení s lavičkami, na švédské bedně - šplh na tyči - cviky na žebřinách - cviky s plnými míči - skoky na trampolíně - míčové hry - honičky - aerobní cvičení - relaxační cvičení při hudbě - rozcvičky - rytmika - aerobní cvičení - posilovací cviky (cviky na lavičkách, šplh, cviky s plnými míči, cviky na žebřinách, cviky s činkami)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla. Rozpozná, které svaly má především posilovat.	- akrobacie - kotouly, průprava na stoj na rukou - skoky přes kozu - cviky na kladině, na švédské bedně, trampolíně, a hrazdě

Tělesná výchova	4. ročník	
		- hod, přihrávky - turistika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nepřeceňuje se, ale ani se nepodceňuje. Pokouší se navrhnout nové varianty nebo obměny pohybových her.	- vytrvalostní běh - cviky s činkami - skoky přes švihadlo - hod kriketovým míčkem - obměny pohybových her - ringo - štafetový běh - skok z místa, skok do dálky, skok do výšky - vysoký a nízký start - plavání: hygiena plavání, splývání, dýchání do vody, skoky a pády do vody, technika plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul), startovací skok, seznámení se záchranou tonoucího
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Rozlišuje a posuzuje podmínky pro daný sport nebo úkon. Seznamuje se s bezpečným ukládáním nářadí, náčiní a pomůcek. Zná a dodržuje zásady bezpečnosti. Posuzuje vhodnost cvičebního úboru. Zvládá ošetření menších poranění. Umí přivolat pomoc při úrazu spolužáka. Ví, kde a v jakém časovém rozmezí se má převlékat.	- správné provedení cviků - vhodné oblečení a obutí - bezpečnost - první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hodnotí pohybové činnosti a výkony spolužáků. Toleruje handicap, odlišnosti spolužáků.	- zhodnocení nejlepších výkonů - posouzení vlastních pokroků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chápe význam tolerance a ohleduplnosti. Poznává a dodržuje pravidla kolektivních her. Poznává porušení pravidel. Učí se hrát fair play. Respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech.	- základní pravidla fotbalu, florbalu, vybíjené, přehazované, košíkové
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	Osvojuje si základní tělocvičné pojmy a reaguje na povely.	- základní TV názvosloví - cvičení podle CD

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Upevňuje si tělocvičné názvosloví, povely a signály. Cvikem a pohybem reaguje na tělocvičné názvosloví. Zkouší cvičit podle návodu nebo nákresu. Navrhuje opičí dráhy. Zkouší vést rozcvičky.	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Navrhuje opičí dráhy. Zkouší vést rozcvičky.	- opičí dráhy - rozcvičky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří sobě i spolužákům výkony a porovnává s předchozími výsledky.	- měření běhu, hodů, skoku - zapisování výsledků např. do tabulek
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Jeví zájem o olympijské hry, sportovní hry v okolí i ve světě. Dovídá se, co jsou olympijské hry a jaký mají význam.	- hledání informací v médiích
	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	- splývání, prsa, znak, kraul
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	- vyrovnávací a nápravná cvičení, samostatné řízení počtu opakování, nepřeceňování sil, neprovádění cviků, které by mohly spíše ublížit
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	- vyrovnávací a nápravná cvičení, samostatné řízení počtu opakování, nepřeceňování sil, neprovádění cviků, které by mohly spíše ublížit
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání		

Tělesná výchova	4. ročník	
- komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Chápe význam každodenního pohybu a cvičení. Zvyšuje si kondici. Využívá nabízené pohybové činnosti během dne. Vybírá si pro sebe vhodné. Odhaduje sám délku kondičního cvičení - zkouší, na co stačí. Dokáže se po fyzické námaze uvolnit a zklidnit.	- vytrvalostní, štafetový, sprint a překážkový běh - další obměny skoků přes švihadlo - cvičení s lavičkami, na švédské bedně - šplh na tyči - cviky na žebřinách - cviky s plnými míči - skoky na trampolíně - míčové hry - honičky - opičí dráhy - aerobní cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		- relaxační cvičení při hudbě - rozcvičky - správné držení těla - rytmika - aerobní cvičení - posilovací cviky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla. Je si vědom významu protahovacích, korektivních a uvolňovacích cviků. Dbá na správné dýchání.	- akrobacie - kotouly vpřed a vzad i na vyvýšené podložce - stoj na rukou - skoky přes kozu - cviky na kladině, na švédské bedně, trampolině a hrazdě - hod, přihrávky, střely na bránu - turistika - plavání: hygiena plavání, splývání, dýchání do vody, skoky a pády do vody, technika plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul), startovací skok, seznámení se záchranou tonoucího
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nepřeceňuje se, ale ani se nepodceňuje. Navrhuje nové varianty a obměny pohybových i míčových her. Zná techniku startu a vytrvalostního běhu.	- vytrvalostní, štafetový, sprint a překážkový běh - cviky s činkami - skoky přes švihadlo - hod kriketovým míčkem - obměna pohybových i míčových her - skok z místa do dálky, skok do výšky - atletika (druhy běhů, skoků, hod, skoky do dálky, do výšky) - akrobacie (kotouly, skoky přes kozu) - vysoký, nízký start - plavání: hygiena plavání, splývání, dýchání do vody, skoky a pády do vody, technika plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul), startovací skok, seznámení se záchranou tonoucího
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Umí rozlišit a posoudit hygienické a bezpečnostní podmínky pro daný sport a úkon. Zná bezpečnost při ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.	- správné provedení cviků - vhodné oblečení a obutí - bezpečnost

Tělesná výchova	5. ročník	
	Zná a dodržuje zásady bezpečnosti. Umí posoudit vhodný cvičební úbor. Umí ošetřit menší poranění a umí přivolat první pomoc při úrazu spolužáka. Ví o nebezpečí návykových látek při sportu. Ví, kde a v jakém časovém rozmezí se má převlékat.	- první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zná základní tělocvičné pojmy a reaguje na povely. Hodnotí pohybové činnosti a výkony spolužáků i své, dokáže je porovnat. Toleruje handicap, odlišnosti. Chápe význam tolerance a ohleduplnosti.	- zhodnocení nejlepších výkonů - posouzení vlastních pokroků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná a dodržuje pravidla kolektivních her. Je si vědom důležitosti spolupráce v týmu. Pozná porušení pravidel, dokáže je označit a reagovat. Zná turistické značky. Hraje fair play. Respektuje a ctí opačné pohlaví při pohybových činnostech.	- základní pravidla fotbalu, florbalu, vybíjené, přehazované, košíkové, ringo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná tělocvičné názvosloví, povely a signály. Cvikem a pohybem reaguje na tělocvičné názvosloví. Umí cvičit podle návodu a nákresu.	- základní TV názvosloví - cvičení podle CD - cvičení podle knih - nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Umí navrhnout opičí dráhy. Vede rozcvičky. Zná organizaci hodiny TV, dokáže při organizaci pomoci.	- opičí dráhy - rozcvičky - organizace TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí měřit sobě i spolužákům výkony a porovnává je s minulými výsledky. Zlepšuje své výsledky.	- měření běhu, hodů, skoku - zhodnocení provedení akrobatického cviku - zapisování výsledků do tabulek
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zajímá se o olympijské hry (zní i jejich historii, význam), o sportovní hry v okolí i ve světě. Ví, kde si vyhledat sportovní informace.	- hledání informací v médiích
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- splývání, prsa, znak, kraul

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě - uvědomování si odlišností, rozvoj jejich poznávání a hledání výhod		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti je předmět, jehož výstupem je konkrétní výrobek. Pracovní činnosti jsou zaměřené na rozvoj dovedností a návyků. Zaměřujeme se na to, aby žáci: • vytvořili si kladný vztah k práci i k práci druhých • rozvíjeli zájem o tvořivost • vyzkoušeli si různé techniky a činnosti • seznámili se s různým materiálem • rozvíjeli jemnou motoriku, pečlivost, trpělivost, zručnost a přesnost • rozvíjeli fantazii a kreativitu • posilovali sebedůvěru a sebeúctu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými

Název předmětu	Pracovní činnosti
	při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: - výpočetní techniku využívá pro své učební činnosti i pro prezentaci své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci pracují v kmenových třídách. Některá témata jsou vybírána v návaznosti na celoroční vlastivědné téma. Žáci pracují individuálně, často je zařazována také skupinová práce. Některá témata jsou určena pro mladší

Název předmětu	Pracovní činnosti
	i starší žáky a jsou koncipována jako školní soutěže, přičemž výsledky žáků jedné třídy hodnotí žáci druhé třídy. Ke konci školního roku žáci kreslí i v přírodě v okolí školy. Všechny používané techniky jsou použitelné pro všechny výstupy ŠVP.
Způsob hodnocení žáků	V hodinách využíváme kombinaci sumativního a formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické učení a vzájemné hodnocení, častou zpětnou vazbu a reflexi. Pomocníkem při učení jsou předem daná kritéria, práce s cíli hodiny. Hodnocení je individuální, jsou podporovány silné stránky žáků. V hodinách pracujeme s chybou.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s papírem. Práce s přírodninami (koláž, frotáž apod.). Práce s textilem. Práce s modelovací hmotou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Třídí při sběru, navléká a aranžuje přírodní materiál.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stříhá textil a nalepí textili. Navléká nit do jehly. seznamuje se s předním stehem. Pracuje s modelovací hmotou - hněte, válí, tvaruje.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici.	Práce s jednoduchou stavebnicí - lego, plošné a prostorové konstrukce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Na vycházce pozoruje přírodu.	Rostliny a roční období.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými pracemi - setí, zalévání.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Seznamuje se se zásadami správného stolování a	Aranžování stolu. Jednoduchý pokrm.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	společenského chování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druhí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	1. ročník	
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá a jinak tvaruje papír. Při pobytu v přírodě vybírá vhodný přírodní materiál. Třídí jej, navléká, různě aranžuje,	Práce s papírem. Práce s přírodninami (koláž, frotáž a jiné kombinované techniky). Práce s textilem (např.: šití pytlíku, polštářku, textilní koláž). Práce s
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	dotváří a opracovává. Navlékne nit do jehly, udělá uzel, stříhá textil, šije předním stehem. Slepí textil, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Z modelovací hmoty, samotvrdnoucí hmoty vyrobí jednoduchý předmět.	modelovací hmotou (ovoce, zelenina, postavičky, zvířátka apod.).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici.	Práce s jednoduchou stavebnicí - lego, plošné a prostorové konstrukce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Na vycházce pozoruje přírodu, uvědomuje si změny během ročních období.	Rostliny a roční období.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná základní péči o pokojové rostliny - zalévání, otírání listů. Zaseje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky.	Základní podmínky pro pěstování rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	Aranžování stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Jednoduchý pokrm.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Navléká, aranžuje, dotváří a třídí přírodní materiál (plody, semena, větvičky, šišky, sláma, listy). Tvoří z dalších materiálů (drátky, špejle, krabičky, provázky, apod.). Navléká nit do jehly, udělá uzel, stříhá textil. Naučí se zadní steh. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s papírem. Práce s přírodninami. Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát apod.). Seznámení s pracovními pomůckami. Osvojení jednoduchých pracovních postupů. Organizování práce. Práce s textilem. Práce s modelovací hmotou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky a díly. Sestavuje jednoduchý pohyblivý model. Montuje a demontuje stavebnici.	Práce s jednoduchou stavebnicí - lego, merkur.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky.	Pozorování a porovnávání pěstovaných rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, rosení listů, rozmnožování. Zaseje semena, přesazuje sazenice.	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen, léčivky, zelenina. Množení pokojových rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Chová se vhodně při stolování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	3. ročník	
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	3. ročník	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Aranžuje. Vnímá estetiku. Osvojuje si pracovní kroky.	Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou a textilem. Ohýbání, svazování, stáčení, lepení. Práce s plastelínou, keramickou hlinou, sádrou, přírodními materiály, papírem, drátem, fólií. Vyřezávání, propichování. Výroba dekorálních a dárkových předmětů. Batikování, šití jednoduchých výrobků.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Přední steh. Papírové a textilní koláže. Využívání knih a časopisů - hledání námětů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s prvky lidových tradic.	Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou a textilem. Ohýbání, svazování, stáčení, lepení. Práce s plastelínou, keramickou hlínou, sádrou, přírodními materiály, papírem, drátem, fólií. Vyřezávání, propichování. Výroba dekoračních a dárkových předmětů. Batikování, šití jednoduchých výrobků. Přední steh. Papírové a textilní koláže. Využívání knih a časopisů - hledání námětů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozeznává druhy lepidla. Rozeznává vlastnosti materiálů. Používá různé pomůcky, náčiní a rozeznává jejich funkci.	Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou a textilem. Ohýbání, svazování, stáčení, lepení. Práce s plastelínou, keramickou hlínou, sádrou, přírodními materiály, papírem, drátem, fólií. Vyřezávání, propichování. Výroba dekoračních a dárkových předmětů. Batikování, šití jednoduchých výrobků. Přední steh. Papírové a textilní koláže. Využívání knih a časopisů - hledání námětů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a pořádek. Organizuje svoji práci.	Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou a textilem. Ohýbání, svazování, stáčení, lepení. Práce s plastelínou, keramickou hlínou, sádrou, přírodními materiály, papírem, drátem, fólií. Vyřezávání, propichování. Výroba dekoračních a dárkových předmětů. Batikování, šití jednoduchých výrobků. Přední steh. Papírové a textilní koláže. Využívání knih a časopisů - hledání námětů.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduché montáže a demontáže.	Práce se stavebnicemi - lego, merkur. Montáž a demontáž. Samostatná i skupinová práce a návodem, náčrtem. Hledání informací na internetu.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle návodu a předlohy.	Práce se stavebnicemi - lego, merkur. Montáž a demontáž. Samostatná i skupinová práce a návodem, náčrtem. Hledání informací na internetu.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Rozvrhne si práci a dodržuje bezpečnost. Ošetří drobné zranění.	Práce se stavebnicemi - lego, merkur. Montáž a demontáž. Samostatná i skupinová práce a návodem,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		náčrtem. Hledání informací na internetu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provede jednoduché pěstování. Připraví jednoduché pokusy.	Vyhledávání informací v knihách a na internetu. Setí a pěstování rostlin ze semen. Pokusy např. rostliny potřebují k životu světlo. Sazení rostlin. Zalévání, kypření a vložení. Pěstování pokojových rostlin. Rozeznávání koření.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Vyhledávání informací v knihách a na internetu. Setí a pěstování rostlin ze semen. Pokusy např. rostliny potřebují k životu světlo. Sazení rostlin. Zalévání, kypření a vložení. Pěstování pokojových rostlin. Rozeznávání koření.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí správné pomůcky a nástroje.	Vyhledávání informací v knihách a na internetu. Setí a pěstování rostlin ze semen. Pokusy např. rostliny potřebují k životu světlo. Sazení rostlin. Zalévání, kypření a vložení. Pěstování pokojových rostlin. Rozeznávání koření.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se s hygienou a bezpečností.	Vyhledávání informací v knihách a na internetu. Setí a pěstování rostlin ze semen. Pokusy např. rostliny potřebují k životu světlo. Sazení rostlin. Zalévání, kypření a vložení. Pěstování pokojových rostlin. Rozeznávání koření.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Poznává vybavení kuchyně. Seznamuje se se základními kuchyňskými nástroji.	Využití časopisů (návrhy kuchyní, využití moderních strojů). Návštěva školní kuchyně. Připravování stolu pro jednoduché stolování. Obložený talíř, využití pyramidy potravin (koláž). Příprava jednoduchého pokrmu. Poznávání zdravých potravin.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připravuje jednoduchý pokrm.	Využití časopisů (návrhy kuchyní, využití moderních strojů). Návštěva školní kuchyně. Připravování stolu pro jednoduché stolování. Obložený talíř, využití pyramidy potravin (koláž). Příprava jednoduchého pokrmu. Poznávání zdravých potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Orientuje se v pravidlech stolování a společenského chování.	Využití časopisů (návrhy kuchyní, využití moderních strojů). Návštěva školní kuchyně. Připravování stolu

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pro jednoduché stolování. Obložený talíř, využití pyramidy potravin (koláž). Příprava jednoduchého pokrmu. Poznávání zdravých potravin.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje čistotu, hygienu a bezpečnost při práci. Seznamuje se s první pomocí při úrazu.	Využití časopisů (návrhy kuchyní, využití moderních strojů). Návštěva školní kuchyně. Přípravování stolu pro jednoduché stolování. Obložený talíř, využití pyramidy potravin (koláž). Příprava jednoduchého pokrmu. Poznávání zdravých potravin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	4. ročník	
- respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
- respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
- hledání pomoci při potížích		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovednosti zapamatování		
- řešení problémů		
- dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
- řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
- plánování učení		
- cvičení sebeřízení a sebekontroly		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Aranžuje. Vnímá estetiku. Rozezná druhy stehů, šije předním stehem. Ovládá pracovní kroky, rozlišuje rub a líc.	Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou a textilem. Ohýbání svazování, stáčení, lepení, splétání, spojování, propichování. Modelování s plastelínou, keramickou hlínou a sádrou. Práce s přírodním materiálem, papírem, drátem, fólií, vlnou, textilem. Vyřezávání. Výroba dekoračních a dárkových předmětů - batikování, šití. Složitější výrobky. Navrhnutí předlohy pro křížkové vyšívání. Šití předním stehem. Papírová a textilní koláž. Využívání informací z knih, časopisů, internetu - hledání námětů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pojmenuje prvky lidových tradic.	Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou a textilem. Ohýbání svazování, stáčení, lepení, splétání, spojování, propichování. Modelování s plastelínou, keramickou hlínou a sádrou. Práce s přírodním materiálem, papírem, drátem, fólií, vlnou, textilem. Vyřezávání. Výroba dekoračních a dárkových předmětů - batikování, šití. Složitější výrobky. Navrhnutí předlohy pro křížkové vyšívání. Šití předním stehem. Papírová a textilní koláž. Využívání informací z knih, časopisů, internetu - hledání námětů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá pomůcky a náčiní - zná jejich funkci. Pojmenuje druhy lepidel a používá je. Používá vhodné pomůcky. Zná vlastnosti materiálů.	Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou a textilem. Ohýbání svazování, stáčení, lepení, splétání, spojování, propichování. Modelování s plastelínou, keramickou hlínou a sádrou. Práce s přírodním materiálem, papírem, drátem, fólií, vlnou, textilem. Vyřezávání. Výroba dekoračních a dárkových předmětů - batikování, šití. Složitější výrobky. Navrhnutí předlohy pro křížkové vyšívání. Šití předním stehem. Papírová a textilní koláž. Využívání informací z

Pracovní činnosti	5. ročník	
		knih, časopisů, internetu - hledání námětů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje při práci hygienu a pořádek. Dokáže si práci zorganizovat. Dokáže poskytnout první pomoc.	Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou a textilem. Ohýbání svazování, stáčení, lepení, splétání, spojování, propichování. Modelování s plastelínou, keramickou hlinou a sádrou. Práce s přírodním materiálem, papírem, drátem, fólií, vlnou, textilem. Vyřezávání. Výroba dekoračních a dárkových předmětů - batikování, šití. Složitější výrobky. Navrhnutí předlohy pro křížkové vyšívání. Šití předním stehem. Papírová a textilní koláž. Využívání informací z knih, časopisů, internetu - hledání námětů.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí se stavebnicemi montáže a demontáže.	Stavění plošných, prostorových i konstrukčních stavebnic a jejich demontáž. Orientace v návodu a volba správného postupu. Samostatná a skupinová práce s návodem i náčrtem. Pomoc při práci hledá na internetu.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle návodu, předlohy, náčrtu.	Stavění plošných, prostorových i konstrukčních stavebnic a jejich demontáž. Orientace v návodu a volba správného postupu. Samostatná a skupinová práce s návodem i náčrtem. Pomoc při práci hledá na internetu.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Rozvrhne a organizuje svoji práci. Dodržuje bezpečnost, hygienu. Dokáže poskytnout první pomoc.	Stavění plošných, prostorových i konstrukčních stavebnic a jejich demontáž. Orientace v návodu a volba správného postupu. Samostatná a skupinová práce s návodem i náčrtem. Pomoc při práci hledá na internetu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstuje pokojové a jiné rostliny, zkouší pokusy při pěstování.	Vyhledávání informací o pěstování rostlin. Setí a pěstování rostlin ze semen. Pěstování pokojových rostlin. Sazení rostliny. Péče o svou vypěstovanou rostlinu. Pokusy: stavění rostliny do temných, chladných míst. Zalévání, kypření a vlažení. Poznávání bylinek a koření.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Vyhledávání informací o pěstování rostlin. Setí a pěstování rostlin ze semen. Pěstování pokojových

Pracovní činnosti	5. ročník	
		roślin. Sazení rostliny. Péče o svou vypěstovanou rostlinu. Pokusy: stavění rostliny do temných, chladných míst. Zalévání, kypření a vlašzení. Poznávání bylinek a koření.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Používá správné a vhodné pomůcky a nástroje.	Vyhledávání informací o pěstování rostlin. Setí a pěstování rostlin ze semen. Pěstování pokojových rostlin. Sazení rostliny. Péče o svou vypěstovanou rostlinu. Pokusy: stavění rostliny do temných, chladných míst. Zalévání, kypření a vlašzení. Poznávání bylinek a koření.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci. Poskytne první pomoc.	Vyhledávání informací o pěstování rostlin. Setí a pěstování rostlin ze semen. Pěstování pokojových rostlin. Sazení rostliny. Péče o svou vypěstovanou rostlinu. Pokusy: stavění rostliny do temných, chladných míst. Zalévání, kypření a vlašzení. Poznávání bylinek a koření.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje vybavení kuchyně a základní kuchyňské nástroje.	Využívá časopisy. Navrhuje si vlastní model kuchyně. Návštěva školní kuchyně. Příprava stolu pro jednoduché stolování. Využití pyramidy potravin. Zdravá a nezdravá jídla. Příprava jednoduchého pokrmu. Příprava čaje, koktejlu. Pomoc při pečení a zdobení vánočního cukroví.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm i nápoj.	Využívá časopisy. Navrhuje si vlastní model kuchyně. Návštěva školní kuchyně. Příprava stolu pro jednoduché stolování. Využití pyramidy potravin. Zdravá a nezdravá jídla. Příprava jednoduchého pokrmu. Příprava čaje, koktejlu. Pomoc při pečení a zdobení vánočního cukroví.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla stolování a společenského chování.	Využívá časopisy. Navrhuje si vlastní model kuchyně. Návštěva školní kuchyně. Příprava stolu pro jednoduché stolování. Využití pyramidy potravin. Zdravá a nezdravá jídla. Příprava jednoduchého pokrmu. Příprava čaje, koktejlu. Pomoc při pečení a zdobení vánočního cukroví.

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Dodržuje čistotu, hygienu a bezpečnost při práci. Poskytne první pomoc při úrazu.	Využívá časopisy. Navrhuje si vlastní model kuchyně. Návštěva školní kuchyně. Příprava stolu pro jednoduché stolování. Využití pyramidy potravin. Zdravá a nezdravá jídla. Příprava jednoduchého pokrmu. Příprava čaje, koktejlu. Pomoc při pečení a zdobení vánočního cukroví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- srovnání vlastního žebříčku hodnot s žebříčkem ostatních - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích (omluva, informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - různé formy komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vedení dialogů - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení a organizace práce skupiny - dovednost ustoupit od vlastního nápadu - pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak) - schopnosti dotahovat nápady do reality - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti zvládání stresových situací - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - hledání pomoci při potížích - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů - dovednost pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- jak vidím sám sebe, jak mě vidí druzí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - plánování učení - cvičení sebeřízení a sebekontroly		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Naše škola vede žáky k sebehodnocení a poskytování zpětné vazby, podporujeme každého žáka v jeho rozvoji, to znamená i to, že učitel a žák jsou partneři v procesu učení. Učíme formativně (pracujeme s konkrétními cíli, pracujeme s kritérii, plánujeme další učení). Žákům nastavujeme i podmínky pro formativní učení, a to zejména v rámci bezpečného prostředí. Dále se zaměřujeme na hodnocení aktuálního výkonu žáka a na diferencované učení.